

Trayectos vocacionales en diálogo.

Puentes entre universidad y
escuelas secundarias



"Habremos
sido futuro"
Óleo 60x80.

ARTICULACIÓN
UNIVERSIDAD / ESCUELA
SECUNDARIA

Fabiana Arcuri
Mariano Canteli
Patricia Farias
(Comps.)



EdUNLPam

Universidad Nacional de La Pampa



Libro
Universitario
Argentino

Trayectos vocacionales en diálogo.

Puentes entre universidad y
escuelas secundarias

Fabiana Arcuri, Mariano Canteli y
Patricia Farias (Comps.)

Trayectos vocacionales en diálogo : puentes entre universidad y escuelas secundarias / Fabiana

Arcuri ... [et al.] ; Ilustrado por Fabiana Arcuri ; Prólogo de Marcela Feuerschvenger.

1a ed. - Santa Rosa : Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa, 2026.

Libro digital, PDF/A - (Articulación universidad-escuela secundaria)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-863-582-2

COLECCIÓN ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD-ESCUELA SECUNDARIA

Trayectos vocacionales en diálogo. Puentes entre universidad y escuelas secundarias.

Compilador/as: Fabiana Arcuri, Mariano Canteli, Patricia Farias

Edición: Mg. Melina Caraballo (Dpto. de Edición - EdUNLPam)

Diseño y Diagramación: María Florencia Mirassón (Dpto. de Diseño - UNLPam)

Imagen de tapa: Fabiana Arcuri. *Habremos sido Futuro*. Óleo 60 x 80



Impreso en Argentina

ISBN 978-950-863-582-2

© Cumplido con lo que marca la ley 11723

La reproducción total o parcial de esta publicación, no autorizada por el autor, viola los derechos reservados. Cualquier utilización debe ser previamente autorizada.

EdUNLPam - Año 2026

Cnel. Gil 353 PB - CP L6300DUG

Santa Rosa - La Pampa - Argentina



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

Rector: Francisco Gabriel Marull

Vicerrector: Oscar Daniel Alpa

EdUNLPam

Presidente: Anabella CANCIANI

Consejo Editor:

Martín Díaz Zorita (SI)

Jaime Bernardos (SA)

Mauricio Ferretti (SEA)

Nora Ferreyra / Ana María Urioste (CS)

Viviana Cenizo / Carla Suarez (FA)

Lucía Colombato / Natalia Monge (FCEyJ)

Alicia María Vignati / Oscar Alfredo Testa (FCEyN)

Leonardo Ledesma (FCH)

Pilar Galende (FCS)

María de los Ángeles Bruni / Natalia Casaux (FCV)

María Soledad Mieza / Araceli Elisabet Hernández (FI)



Daurif '26

Imágen de Tapa:
Fabiana Arcuri.
Habremos sido Futuro.
Óleo 60 x 80

*Escher inspira con sus estructuras que desafían la gravedad:
figuras imposibles, paradojas espaciales.*

*El futuro y sus enigmas.
Los tiempos lógicos.*

*La construcción colectiva como trama y sostén.
Un umbral donde las imágenes comienzan a decir.*

*Cada forma anticipa una pregunta, cada pliegue abre una
lectura posible.*

Índice

Prólogo	7
Introducción	9
 Primera parte. Puntos de partida	12
Capítulo 1. Trazos, huellas y giros. De las primeras voces a nuevos territorios colectivos. Fabiana Arcuri	13
Capítulo 2. Teorías, perspectivas y concepciones de la orientación vocacional. Mariano A. Canteli	36
 Segunda parte. Experiencias de orientación vocacional pedagógica en escuelas de educación secundaria de la Provincia de La Pampa	42
Capítulo 3. Experiencias que nos acercan a “identificar vocaciones”. María Verónica Gauna	44
Capítulo 4. Transitando el agro. María Belén Oriani	52
Capítulo 5. Creciendo Juntxs. Juliana Teves	61
Capítulo 6. Simulador de alternativas. Taller de orientación vocacional. Silvia María Corniglione	69
Capítulo 7. La orientación vocacional en la escuela secundaria relato de una experiencia de taller. Antonella del Rosario Marcelino Viale	81
Capítulo 8. Experiencia del taller de reflexión vocacional en el colegio secundario, La Adela. Una propuesta interdisciplinaria desde psicología y filosofía. Laura Mercedes Irazabal y Pedro Julián Irazabal	87
Capítulo 9. Orientación Vocacional: Caminando Juntos. Patricia Zuñiga.....	94
 Tercera parte. Materiales audiovisuales del Centro de Producciones Audiovisuales (CPA) de la UNLPam	99
Capítulo 10. El Sentido de la Educación Superior: Historias de vida y transformación. Cecilia Mana y Mariano Ananía	100

Prólogo

Pensar la escuela secundaria de la provincia de La Pampa implica reflexionar sobre sus finalidades y sobre los múltiples sentidos que hoy la atraviesan. En el contexto actual, uno de sus mayores desafíos es acompañar a las juventudes en la construcción de sus proyectos de vida, brindándoles las herramientas necesarias para desarrollar plenamente sus potencialidades y afrontar, de manera crítica y comprometida, los desafíos del presente y del futuro. En este escenario social, marcado por profundas transformaciones culturales, económicas y tecnológicas, habilitar la posibilidad de imaginar y construir futuros posibles se vuelve una responsabilidad colectiva e indelegable.

Los autores y las autoras de *Trayectos vocacionales en diálogo, puentes entre universidad y escuelas secundarias* plasman, con claridad y rigor académico, la decisión de generar espacios de encuentro, escucha y reflexión que permitan fortalecer el derecho de los y las adolescentes y jóvenes a proyectarse, estudiar, trabajar y construir horizontes de sentido.

Esta producción da cuenta de un recorrido sostenido entre la Universidad Nacional de La Pampa y el Ministerio de Educación a través de las escuelas secundarias de nuestra provincia, articulación que ha sabido transformarse en una política educativa situada, comprometida con la inclusión, la democratización del conocimiento y el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.

A lo largo de sus páginas se recuperan enfoques teóricos, experiencias y prácticas que muestran que la orientación vocacional forma parte de un proceso pedagógico, colectivo y continuo, profundamente vinculado con la construcción de ciudadanía, el acceso a derechos y la igualdad de oportunidades.

El valor de este libro reside en la diversidad de voces que lo componen, en las experiencias concretas atravesadas por las singularidades de sus territorios y de sus estudiantes. Cada relato pone en valor el trabajo situado, la construcción colectiva y la potencia transformadora de la escuela pública.

Se trata de una obra que nos invita a reflexionar sobre el papel central del Estado y de las políticas públicas en la generación de condiciones que permitan a las juventudes acceder a procesos de orientación y acompañamiento. En tiempos donde la incertidumbre suele profundizar desigualdades, fortalecer redes entre universidad, escuela y comunidad resulta fundamental para expandir posibilidades y garantizar derechos.

Cada capítulo nos impulsa a plantearnos nuevas preguntas, nos propone nuevos caminos y nos deja testimonio de una convicción profunda: todo estudiante tiene derecho a imaginar y construir un proyecto de vida posible.

Este libro es la evidencia concreta del compromiso y la ética de la docencia pampeana que se desafía y se involucra activamente con sus estudiantes; de los numerosos profesionales convencidos de que sus intervenciones y gestos se traducen en valores que promueven nuevos horizontes.

Que este trabajo colectivo continúe inspirando nuevas prácticas, nuevos diálogos y nuevas oportunidades para los y las estudiantes de nuestra provincia; porque garantizar el derecho a la educación también implica garantizar el derecho a soñar, elegir y construir un proyecto de vida con igualdad de oportunidades.

Marcela Feuerschvenger

Ministra de Educación de la Provincia de La Pampa

Mayo, 2026.

Introducción

El presente libro es resultado de una política de articulación entre la Universidad Nacional de La Pampa y el Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa, específicamente con las escuelas secundarias.

A lo largo de los años, y a partir de diversas acciones desarrolladas junto a distintos actores de las escuelas, se fue construyendo un vínculo de trabajo orientado a acompañar los procesos de elaboración de proyectos de futuro que estudiantes del último año del nivel secundario comienzan a delinear.

Las jornadas “Universidad de Puertas Abiertas¹” y las ferias de carreras en diferentes localidades de la provincia organizadas en ocasiones por los municipios, en otras oportunidades por las cooperativas populares o también por las propias escuelas fueron creando la posibilidad de encuentro, de escucha y de construcción de una demanda: la necesidad de formar recursos humanos para promover la construcción de proyectos de estudio desde la escuela.

De ese modo, gradualmente, la escuela se fue constituyendo en un espacio privilegiado para habilitar espacios que representen la oportunidad de cumplir el derecho que reconoce la propia Ley de Educación Nacional en su artículo 30 en referencia a la obligación que el estado argentino y las escuelas tienen para ofrecer la oportunidad de realizar un proceso de reflexión vocacional en la que la construcción de proyectos posibles sean el propósito que orienten las acciones.

De ese modo, desde el año 2021 desde el Departamento de Demanda Universitaria de la Secretaría Académica de la UNLPam, se ofrecen cursos de formación docente para aproximarse a la temática y comprender los fundamentos y estrategias que no solo acompañan la reflexión, sino que la promueven sobre las posibilidades de continuar sus estudios en el nivel superior o de insertarse en el mundo del trabajo.

La orientación académica y laboral son aspectos formativos que la escuela, en cumplimiento de la Ley de Educación Nacional, tiene que asumir como responsabilidad indelegable. Ello garantiza el cumplimiento del derecho a recibir acompañamiento en el proceso de analizar y construir proyectos posibles. Diverso marco normativo promueve esta iniciativa como una política pública que es necesario definir y sostener: La Ley de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes N° 26.061, Resoluciones del Consejo Federal de Educación que reglamentan la actividad pedagógica en las escuelas secundarias y, específicamente, las actividades de reflexión vocacional. Y, finalmente, diferentes leyes que promueven políticas de inclusión educativa en la medida en que crean escenarios para la estructuración de trayectorias educativas significativas.

En la provincia de La Pampa, la construcción de proyectos de vida y la orientación vocacional se integran en diversos materiales curriculares del nivel secundario.

1 Las Jornadas “Universidad de Puertas Abiertas” son jornadas que difunden la oferta académica y de servicios que ofrece la UNLPam. Se organizan desde el año 2012 de manera ininterrumpida.

Por un lado, se encuentran talleres que acompañan las trayectorias estudiantiles en sus diferentes etapas. En el primer año de la educación secundaria se ofrece el Taller de Orientación y Estrategias de Aprendizaje. Este espacio curricular tiene como objetivo principal acompañar al estudiantado en el desarrollo de habilidades que les permitan gestionar su aprendizaje y reflexionar sobre sus trayectorias educativas. Se explicitan temáticas tales como reflexionar sobre intereses personales y académicos, desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo, iniciación en la planificación de proyectos personales y educativos.

En el segundo y tercer año del Ciclo Básico se ofrece el taller de Acompañamiento a las Trayectorias escolares. Este espacio curricular tiene como finalidad brindar apoyo al estudiantado en la construcción de sus trayectorias escolares, facilitando la reflexión sobre sus intereses y proyectos futuros. Se enuncian como contenidos: Identificación de intereses vocacionales y profesionales, Información sobre opciones educativas y laborales, desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y planificación de proyectos de vida.

Por otro lado, se ofrece como actividad curricular el espacio de Construcción de la Ciudadanía que busca promover la formación integral del estudiantado en una ciudadanía crítica y que estimule la participación. Se propone como contenidos específicos temáticas relacionadas con la identidad personal y social. En los materiales curriculares se explicitan temáticas tales como análisis de proyectos de vida en el contexto de la comunidad, derechos y responsabilidades en la elección de trayectorias futuras, participación activa en la sociedad y toma de decisiones informadas.

Finalmente, la asignatura de Psicología, que se desarrolla en el quinto año del ciclo orientado, ofrece herramientas para que el estudiantado comprenda aspectos del desarrollo humano, facilitando la introspección y la planificación de su futuro. Algunos de los contenidos relevantes son: procesos de toma de decisiones y resolución de conflictos, autoconocimiento y construcción de la identidad personal, elaboración de proyectos de vida considerando factores psicológicos y sociales.

El presente texto se organiza en tres partes.

La primera parte presenta “Los puntos de partida”. Se recupera el trabajo realizado para dar cuenta de las modificaciones de una política de orientación vocacional y de articulación con las escuelas secundarias. Se sistematizan además algunas referencias teóricas que ofrecen el encuadre teórico del trabajo desarrollado por el equipo del Departamento de Demanda Universitaria.

La segunda parte del libro: “Experiencias de orientación vocacional pedagógica en escuelas de educación secundaria de la provincia de La Pampa” sistematiza las experiencias que docentes de las escuelas pampeanas han llevado adelante entre el año 2020 y el año 2024, desde la particularidad de sus contextos y las historias de quienes los habitan. Su lectura es de un valioso aporte ya que constituyen herramientas que animan a pensar nuevas propuestas e iniciativas para problematizar o recrear prácticas en lo vocacional, para habilitar preguntas, abrir caminos y sostener diálogos e intercambios.

Finalmente, la tercera parte, “Materiales audiovisuales del Centro de Producciones Audiovisuales (CPA) de la UNLPam” sistematiza una serie de producciones elaboradas por el CPA de la UNLPam. Dichos materiales narran historias, comparten sueños, desafíos, logros, decisiones políticas que posibilitaron “abrir caminos”.

De eso se trata este libro de una invitación para crear condiciones que habiliten la posibilidad de construcción de proyectos mediante la circulación de la palabra, la pregunta y la búsqueda constante de caminos posibles.

Mg. Patricia Farias, Subsecretaria
Académica de la Universidad Nacional
de La Pampa

Abril, 2025

Primera parte.

Puntos de partida

Capítulo 1

Trazos, huellas y giros. De las primeras voces a nuevos territorios colectivos

1

Fabiana Arcuri

Reconocemos la importancia de un libro como instrumento privilegiado de comunicación de conocimientos, creencias, cultura y saberes a lo largo del tiempo. Quienes se aventuren en la lectura de estas páginas sepan reconocer un proceso continuo, no sin traspiés, de la labor colaborativa y con aspiraciones, siempre pretenciosas, en pos del trabajo en el campo vocacional, en cada rincón, particularmente, en nuestra provincia y zonas limítrofes y que se hace extensivo a tantas/os colegas que trabajan arduamente en todo el país.

Toda alusión, cita o referencia teórica son expuestas aquí con la finalidad de ponerla en tensión produciendo un efecto de interrogación dando primacía a la praxis, a la comunicación de la experiencia. En tal sentido, este libro es una invitación a recorrer los trayectos de un camino transitado, que explora distintas tramas “como todo relato invariablemente es un recorte” y busca siempre un sentido que nos excede, que produzca efectos de un más allá, es decir: nuevas apuestas.

Algunos lineamientos de los orígenes

Sin perder de vista nuestro objetivo (narrativas de las experiencias) nos parece pertinente mencionar algunos aspectos fundamentales de los orígenes, para situarnos y contextualizar el recorrido. Reconocemos en la historia los efectos de historización, es decir: una trama que se va reescribiendo y relanzado en un continuo devenir, trabajo activo que toma de esas marcas o representaciones históricas la producción de nuevos sentidos.

La Universidad Nacional de La Pampa es una institución que fue creada hace 67 años. Está formada por siete unidades académicas y dos colegios secundarios preuniversitarios. Tiene una matrícula actual de 16.269 estudiantes y 5.279 estudiantes ingresantes. Al igual que el resto de las universidades del país la matrícula ha ido creciendo gradualmente. El 80 % del estudiantado es de la población de La Pampa.

Formamos parte del equipo de trabajo del Departamento de Demanda Universitaria, dependiente de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de La Pampa, el cual ha contado, desde su creación en el año 2000 con la participación de profesionales en el campo de lo vocacional. Nuestro trabajo se ha organizado conforme a las funciones definidas en la Resolución del Consejo Superior N° 075 del año 2000¹.

1 Resolución modificada por la resolución de rectorado de a UNLPam N° 337/22.

Este documento establece la estructura y manual de funciones, como parte de un programa integral orientado a mejorar la calidad de la enseñanza, resultado de un diagnóstico llevado a cabo por una consultoría externa. En el documento mencionado se detallan la misión y las funciones del Departamento de la siguiente manera:

Misión: Analizar, evaluar y orientar la demanda de educación superior universitaria.

Funciones:

- Analizar la demanda de educación superior universitaria.
- Informar y asesorar respecto de la oferta de educación superior universitaria y no universitaria.
- Analizar la evolución y estudiar las causas de la deserción universitaria.
- Facilitar y mejorar la articulación entre el nivel medio o el ciclo polimodal y el nivel universitario.

Estas funciones, si bien se han ido complementando y articulando con otras, en la actualidad constituyen los ejes fundamentales en la labor del Departamento.

La orientación vocacional fue requerida institucionalmente entre los años 2003 y 2004 por el Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, a través de una propuesta de trabajo conjunto con nuestra universidad; lo que representó una instancia de articulación entre ambos organismos. Este vínculo se generó específicamente con lo que entonces se denominaba Dirección General de Educación Polimodal y Superior. En la Resolución 026-CS-2003 se acuerda la colaboración mutua, destacando, entre otros puntos, la importancia de capacitar a docentes del Nivel Medio o Polimodal y de brindar asistencia en orientación vocacional a estudiantes de ese nivel (Cláusula séptima, campo III: orientación vocacional). Al año siguiente, con la Resolución 019-CS-2004, se detallaron actividades concretas de orientación vocacional y perfeccionamiento docente, fortaleciendo los procesos de articulación entre ambas instituciones.

Las huellas que fueron construyendo actos

Nuestra universidad, a lo largo de la historia, como toda institución educativa de nivel superior tuvo transformaciones marcadas por cambios contextuales y de políticas que influyeron en las acciones y dinámicas de trabajo. Las líneas de acción también se modificaron como resultado de los movimientos propios de quienes integramos el equipo técnico/profesional del departamento.

Podemos señalar que en los inicios las acciones que se desarrollaban estaban enfocadas fundamentalmente en dos ejes que reflejaban los objetivos y prioridades de la institución en ese momento.

Se realizaban procesos de orientación vocacional de forma presencial con inscripción espontánea por parte de estudiantes de nivel secundario, en dos momentos a lo largo del año: el primero, sobre comienzos del calendario escolar y el segundo, luego del receso invernal. La difusión de dicha inscripción era mediante el uso del correo electrónico a las distintas escuelas centralizadas en la ciudad de Santa Rosa y localidades vecinas; y por publicación tanto en el boletín de prensa de la UNLPam

como en medios de comunicación locales. Estos procesos contaban con un máximo de 12 integrantes por grupo y consistía en aproximadamente 8 encuentros que finalizaban con una entrevista individual de cierre. Las conformaciones de estos se encontraban notablemente limitados a la capacidad edilicia del Departamento y al personal especializado que podía coordinar los mismos. Para que la admisión pudiese ser equitativa se realizaba una breve entrevista inicial contemplando el orden de llegada del estudiantado, hasta completar el cupo que, siempre era significativamente menor a las solicitudes.

Simultáneamente durante todo el año se brindaba atención individual en reorientación vocacional. Este proceso estaba destinado a: estudiantes de la universidad con inquietudes de reorientar su proyecto educativo a partir de cuestionamientos o inquietudes que tenían sobre sus elecciones actuales; o bien estudiantes cuyo contexto y situación particular excedían la posibilidad de continuar sus estudios. Otras consultas pertenecían a personas que, después de un tiempo de haber finalizado la escuela secundaria, se encontraban considerando el inicio de un nuevo recorrido por los estudios superiores y/o laborales. Las entrevistas se atendían de forma individual, ya sea mediante demanda espontánea o por derivación. Este tipo de atención se sigue implementando en la actualidad y se realiza de forma presencial o virtual. Esta última permite ampliar el alcance geográfico a quienes no puedan acceder al encuentro presencial. Es así que actualmente recibimos consultas de distintos puntos de la provincia o para quienes están en otras provincias y se encuentran analizando la posibilidad de proyectar su futuro académico en la UNLPam, o bien permanecen en otras universidades y consideran que deben reformular sus trayectos formativos.

En el año 2015 el Departamento de Demanda Universitaria fue convocado a través de la Secretaría Académica para el dictado del Curso/Taller de Capacitación *“Problemáticas de la comunicación. Reflexiones y análisis del proyecto de Difusión”*² a las personas que integraban el equipo de Difusión de Carreras y Servicios como parte de la formación en temas relacionados con la adolescencia, las juventudes y la comunicación, entre otros.

Es importante destacar que el Programa de Difusión de oferta académica y servicios de la UNLPam fue creado en el 2013 con el principal propósito de promover y facilitar el acceso a estudiantes de escuelas secundarias, así como de la población en general a la Universidad Nacional de La Pampa. Para ello se implementaron distintas estrategias y actividades, entre las que mencionamos: participación en ferias y exposiciones de carreras en distintos puntos de la provincia y localidades limítrofes; visitas a colegios secundarios de la provincia; recepción de estudiantes y acompañamientos guiados en las distintas sedes de la UNLPam; Jornadas “Universidad de Puertas Abiertas” con charlas participativas; entre otras.

Este programa contempla desde su creación, la formación de su equipo integrado por referentes (docentes, no docentes) designados por cada una de las facultades, junto a 2 estudiantes por unidad académica seleccionados mediante un proceso conjunto con la Secretaría Académica. Este equipo se destaca y diferencia por sus

2 Resolución de Rectorado de la UNLPam número 206/2015.

características y la dinámica que se genera ya que la comunicación de la experiencia de estudiantes universitarios en diálogo e intercambio con quienes se encuentran finalizando la escuela secundaria permite un acercamiento e identificación con respecto a la construcción de sus proyectos futuros y la elección de una carrera universitaria en particular.

A lo largo de los años, las actividades que se realizan fueron tomando distintos matices, teniendo como público destinatario no solo a estudiantes de la escuela secundaria que ya tienen entre sus proyectos la continuidad de estudios de nivel superior sino también a otras poblaciones que también piensan o podrían pensar en tomar la universidad como un proyecto viable en sus vidas (ej. adultos, estudiantes que habían realizado otros tramos en distintas carreras, quienes trabajan y estudian, etc.).

Puntos de inflexión: nuevas rutas

La participación en el Programa de difusión la podemos considerar como una “marca” que representó el punto de partida de una vertiente que habilita nuevos espacios de intercambio donde “otras voces” cobran cierto protagonismo.

Desde aquella intervención inaugural en el equipo de Difusión fuimos trabajando de manera conjunta y afianzando el vínculo a través de nuevas propuestas ya no sólo en la localidad de Santa Rosa sino en otras localidades de la provincia. Lo vocacional extendió sus espacios de diálogo donde los decires de distintos estudiantes, con expectativas, temores, ansiedades y contextos notablemente diversos tomaron la palabra. De este modo, paradójicamente, en eventos que a menudo congregaron a una gran cantidad de jóvenes, resaltan con mayor fuerza lo particular de la palabra. Se revela cómo el campo de lo vocacional reclama por ser una intervención transversal y presente en todos los sectores tanto interinstitucionales (escuelas, ONG, cooperativas, municipios, etc.) como con distintos tipos de abordajes (salud, educación, trabajo, etc.). La demanda fue creciendo y con ellas la variedad de propuestas, talleres participativos, conversaciones y diálogos con estudiantes del equipo de difusión. De ese modo, gradualmente, hablar de un proyecto futuro fue mucho más que hablar de universidad o qué hacer después de la escuela secundaria.

El Departamento de Demanda Universitaria deja de desempeñar un rol meramente colaborativo para asumir un papel de coordinación dentro del equipo. Paralelamente, se consolida un diálogo cada vez más fluido con docentes de escuelas secundarias, acompañantes de sus estudiantes, con diferentes instituciones gubernamentales, intendencias, áreas de asesoramiento, familias. Es así que se va fortaleciendo el vínculo entre difusión y orientación vocacional, tomándose como un espacio de referencia para consultas, donde convergen distintas demandas que confluyen en lo mismo: la educación como derecho humano fundante y posibilitador de la construcción de proyectos futuros, garantizando el acceso de todos las/os ciudadanas/os a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de búsqueda de desarrollo, crecimiento o equidad social.

Diversas perspectivas se hicieron escuchar provenientes de sectores muy variados, desde profesores de escuelas hogares, hasta docentes de instituciones con mayores recursos o acceso a la información, pasando por agentes de salud,

cooperativistas, personas que se encontraban en la función pública interesadas en brindar herramientas especialmente dirigidas a la población joven de sus localidades o instituciones. De este modo, se fue evidenciando la necesidad de implementar capacitaciones específicas que acompañaran transversalmente a estudiantes en todos los niveles acorde a lo expresado en la Ley de Educación Nacional (N° 26.206), que sostiene en el Título II (El sistema educativo Nacional) Capítulo IV (Educación Secundaria), Artículo 30: h) “desarrollar procesos de Orientación Vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/las estudiantes”.

Aunque sigue siendo una tarea relevante la exigencia o el reclamo de las instituciones al Estado del cumplimiento de lo estipulado en Ley, consideramos de suma importancia ofrecer herramientas que, como universidad, estamos en condiciones de proporcionar. Apostamos firmemente a la incorporación de distintos agentes educativos que, al trabajar en proyectos creativos y contextualizados, puedan visibilizar los efectos de estas iniciativas al mismo tiempo que potencien nuevas y futuras acciones. Esto permitiría sumar docentes, asesores pedagógicos, entre otros perfiles que adhieran y se sumen a una red cada vez más amplia y colaborativa.

La concepción del abordaje vocacional como derecho nos interpelaba, convocándonos a replantear la tarea no sólo como un proceso individual o grupal atendible de manera puntual o sincrónica (limitado exclusivamente al último año del nivel secundario), sino como un ámbito complejo, transversal y diacrónico que requirió un amplio y continuo debate que promueva políticas educativas y laborales actuales y contextualizadas.

Partimos de considerar que la orientación vocacional es un proceso que, debido a su carácter pedagógico, puede constituir una práctica habitual en las escuelas en palabras de Rascovan (2016):

en tanto elegir qué hacer en la vida debe ser considerado un derecho de todos, al igual que recibir orientación vocacional, es decir, la posibilidad de ser acompañados en la construcción de sus trayectorias de vida, en especial, las educativas y laborales. Sostener ese derecho significa construir dispositivos de intervención en diferentes ámbitos: pedagógicos, de salud, socio comunitarios. (p.17)

Es por eso que resulta importante generar en las escuelas la apertura de espacios de reflexión y acompañamiento para estudiantes en la búsqueda y construcción de proyectos futuros.

Así el Departamento reestructura como un objetivo principal la formación y con ello la promoción de iniciativas que impulsen nuevos proyectos viables que puedan concretarse a corto, mediano y largo plazo, con la convicción de que la formación de quienes desempeñen la función de orientación educativa debe establecerse desde un diálogo multidisciplinar que atienda las particularidades y necesidades educativas específicas, propiciando las potencialidades e intereses en cada estudiante.

Algunas puntualizaciones de nuestro enfoque a considerar

Una constante de nuestro trabajo ha sido realizar cierto ejercicio de cuestionar determinados significados, significantes que, al estar ya instalados socialmente, se resisten a ser interpelados o interrogados. Uno muy habitual y arraigado en las provincias, consiste en denominarse como “soy del interior”, respecto de los pueblos en contraposición a la capital, o en referencia a ser de las provincias en función de CABA³; como en tantos otros ámbitos con los que trabajamos cotidianamente: las escuelas “periféricas”, las rurales, etc.

Desde la perspectiva de “derechos” nos atrevemos a examinar los conceptos lejos/cerca, dentro/fuera, capital/interior, lo uno/lo otro, etc., que en algún punto consideramos que reproducen cierta segregación.

Abordar el tema desde el psicoanálisis puede arrojar algo de luz. Desde un enfoque freudiano, los opuestos pueden ser comprendidos como “interior” en alusión a la subjetividad, a aquel mundo imaginario donde el sujeto puede o no reconocerse, mientras que lo “exterior” o la “realidad” se presenta como proyección de lo no deseable, lo insoportable, aquello que se rechaza.

Apoyándonos en el plano de la teoría de conjuntos, podemos observar que siempre existe un “afuera” del conjunto, la exclusión (el “menos uno”), que permite la consistencia del “adentro”. Todo conjunto, por lo tanto, será consistente pero incompleto, es decir siempre quedará algo por fuera. En este sentido la segregación resulta inherente a la idea de “totalidad”. Poder afirmar entonces “todos nosotros” es porque alguien o algo queda excluido, afuera, pertenece a un “ellos”.

Hacemos este paréntesis para contextualizar desde dónde fuimos subvirtiendo el enfoque o la mirada de nuestras intervenciones en el campo de lo vocacional. Fue un cuestionamiento íntimamente ligado a la praxis, al trabajo cotidiano.

Al salir del ámbito estrictamente ligado al espacio reducido, muy limitado por cierto de la atención presencial en nuestra oficina, donde sólo accedían un número reducido de estudiantes, pertenecientes en su mayoría a escuelas del “centro” fue tomando vigor la escucha de aquellas voces que de alguna manera se han sentido silenciadas (accesibilidad, condición social, recursos, dificultades en los medios de comunicación, etc.). Aquí no sólo aludimos a docentes pertenecientes a poblaciones rurales, alejadas o con baja matrícula en sus instituciones, sino también a instituciones que son de la capital de la provincia pero que tienen una matrícula conformada por estudiantes que, en su mayoría, no se pensaban dentro de la universidad o se excluían por creer que el acceso era para “otros” (las llamadas escuelas periféricas). La exclusión “simbólica” se cristaliza, se hace carne, refuerza representaciones de sí y del mundo, determina destinos.

Así fue cómo poco a poco fueron sumándose otros discursos, otras personas que se incorporan a una tarea en red, y se priorizó la escucha de quienes clamaban

3 Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

hospitalidad, pertenencia, “ser” en un contexto (social) que no deja de excluir. Es así que apostamos a trabajar en diferentes proyectos que tenían la finalidad de establecer lazos que posibiliten a las personas incluirse en el mundo, en la cultura y en la producción.

Podemos mencionar entre ellas algunas de las acciones que fueron realizadas y nos animaban a ir por más:

- Visita con modalidad taller participativo a las aulas de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de estudiantes de la Escuela de Apoyo a la Inclusión N° 1 de Discapacidad Motora (2019).
- El equipo de Difusión realizó encuentros en distintas escuelas de adultos, para promover el diálogo y compartir experiencias entre estudiantes y, referentes de distintas facultades, en los que expresaban sentires en cuanto a sus proyectos futuros.
- Trabajos conjuntos de acompañamiento y supervisión de intervenciones en orientación vocacional con escuelas de distintas localidades de la provincia (Ing. Luiggi, Toay, Ed. Castex, Santa Rosa, entre otras). Estas experiencias fueron dando cuenta de la diversidad de equipos existentes en la provincia poniendo de manifiesto la escasez de recursos con las que contaban y paralelamente el deseo del trabajo colaborativo y el agrado de sumarse a las nuevas propuestas.

Desde esta perspectiva nuestro quehacer y modos de intervención se fueron complejizando aún más. Como mencionamos anteriormente, reconocer la problemática de elegir como derecho y no como un privilegio de cierto sector, nos llevó a reflexionar sobre poblaciones en las que no habíamos sido convocados. La intervención sociocomunitaria comenzó a cobrar mayor fuerza, invitándonos al menos a plantear la pregunta en espacios donde quizás ni siquiera había sido considerada. Así, surgió la necesidad o el deseo de diseñar propuestas que visibilicen a sujetos cuya posibilidad de ejercer su derecho a construir un proyecto de futuro ha sido ignorada o vulnerada. Mencionamos el deseo porque como equipo de orientación nos sentimos comprometidos en nuestro hacer y desde ese lugar que involucrarnos con este tipo de poblaciones o contextos nos movilizan a “ir hacia” o, al menos a no desestimar la legitimidad de sus proyectos al pensarse en el futuro. Asumimos una responsabilidad política en la intervención sociocomunitaria, enfocándonos en las poblaciones más desfavorecidas y trabajando para no agravar su vulnerabilidad.

Merece mencionar que el campo de “lo vocacional” tiene un efecto fundamentalmente preventivo no sólo en el sentido de evitar ciertas conductas sino también de proveer recursos para lo por-venir. No adoptamos una perspectiva idealizada o meramente benefactora que romántice los resultados esperados. Así, iniciamos nuestro camino con-textos de encierro, donde la escucha fue nuestra principal herramienta y el punto de partida para explorar nuevas formas de intervención:

- La primera experiencia fue el taller de orientación vocacional en contexto de encierro en la Unidad N° 4 (Colonia Penal de Santa Rosa, L. P.) realizada en el año 2017. Esta propuesta fue enmarcada dentro de las actividades que se

venían realizando desde la Secretaría Académica con el objetivo de fortalecer la articulación entre los distintos niveles educativos, que garantizara el ejercicio efectivo del derecho a una educación más amplia y de mayor calidad para las personas privadas de libertad tal lo expresado en la Ley de Educación Nacional N° 26206/06 (Título II Capítulo XII). En ese momento, dado que todo estaba en proceso de construcción, contamos con un gran apoyo por parte de docentes y directivos de escuela media con amplia trayectoria en este contexto, quienes actuaron como puente para llevar adelante nuestra iniciativa. Se trabajó específicamente en un sector denominado “La Amalia”, donde funciona la casa de pre egreso destinada a internos que han alcanzado la fase del régimen de progresividad penitenciaria denominada “Período de Prueba”. La propuesta fue presentada como una opción voluntaria para quienes estuvieran interesados en realizarla.

- Como objetivo general podemos referir el generar las condiciones necesarias para que los participantes pudieran ser escuchados en su singularidad, permitiendo así acompañarlos en la construcción de un proyecto de vida acorde a su deseo, historia personal y colectiva, contexto familiar, limitaciones, y recursos personales y materiales.
- Desde esta intervención y las redes que confluyen cuando apostamos a que las acciones son colectivas, se desplegaron espacios de formación en la temática de diálogo y fuimos compartiendo saberes con otros discursos.
- Siguiendo con el mismo eje y dada la demanda surgida a partir de aquella primera experiencia; creímos importante poder incluir la propuesta en otro espacio. Es así que, con posterioridad, el taller fue incorporado en el marco de la Resolución N°271 del año 2021, dentro del “Programa Académico Institucional en Contextos de Privación de Libertad” en la Unidad N° 13 (Cárcel de Mujeres). Gracias a sus particularidades y al impacto generado, esta iniciativa fue cobrando solidez, consolidándose como una acción de relevancia para el departamento. En la actualidad, el compromiso con esta propuesta continúa fortaleciéndose a través de nuevas acciones que buscan profundizar y ampliar su alcance.

Tiempos de pandemia

Sobre mediados de marzo del 2020 se anunciaba por Decreto 297/20 el aislamiento social, preventivo y obligatorio. Un enemigo silencioso, desconocido llamado COVID-19 irrumpía de manera intempestiva en nuestras vidas. Fue un momento coyuntural y crítico donde el mundo quedaba confinado, alterado profundamente en el orden social y económico. Esta irrupción abrupta e imprevista nos deja conmovidos desde los cimientos, nos vacía de significaciones, el mundo construido hasta ese momento; se había vaciado de sentido. Nos desafiaba de manera urgente a buscar recursos para construir lazos y enfrentar las circunstancias. Debíamos construir significaciones comunes que nos permitan resignificar la representación del mundo que teníamos y palabras como: barbijo, cuarentena, hisopado, aislamiento, asintomático; etc. comenzaron a ser parte de nuestro vocabulario habitual.

Desde nuestro lugar institucional, quienes nos ocupamos fundamentalmente del anclaje subjetivo en relación a los proyectos futuros, estábamos en una realidad donde el presente se nos hacía muy actual, no éramos los mismos, la proyección a futuro se nos había resquebrajado. “*Pienso corto*” expresa Mariana Enriquez (2020) en alusión a los tiempos de pandemia.

En esta transición la “realidad virtual” cobró vigor, fuerza, fue el lazo que nos conectaba a través de las pantallas, no solo para comunicarnos con nuestros afectos y nuestros seres queridos, sino también para trabajar, estudiar e informarnos. Los vínculos ahora estaban mediados por pantallas. Con los encuentros presenciales suspendidos, debíamos pensar alternativas, otras posibilidades que habilitaran la palabra. Así las rutas de la red comenzaron a configurar un nuevo tipo de desencuentro.

Desde el equipo de Difusión nos fuimos enriqueciendo con nuevos saberes: edición de videos, reuniones virtuales y manejo de herramientas como Zoom, Meet e Instagram que se convirtieron en espacios claves para el trabajo colaborativo, cada vez más consolidados. En este recorrido fueron sumándose personas sumamente valiosas cuyos aportes fueron fundamentales para ese contexto. Entre ellas destacamos la participación del Centro de Producción Audiovisual, especialmente al personal con sede en General Pico. Sin duda, el contexto propició que las reuniones por Zoom y Meet facilitaran una labor conjunta caracterizada por un intensa interacción y retroalimentación constante.

Frente a nosotros se nos presentaba un gran desafío: cómo acercar la universidad a jóvenes con distintas posibilidades, recursos e intereses y hacerlo desde sus propios hogares. En un entorno donde hasta el momento recibimos estudiantes y docentes de distintas localidades en las diferentes sedes de la universidad, debíamos ahora hacer su ingreso a través de las pantallas. Nuestro desafío era captar su atención, acercarlos, fomentar el diálogo y escuchar sus inquietudes. Surgieron un sinfín de estrategias y actividades que cobraban vida gracias al impulso de quienes paradójicamente en otros tiempos se les criticaba estar capturados por las pantallas. Ahora clamaban cada vez más el encuentro personal, espacios donde poder pensar y reflexionar sobre sus angustias, temores e incertidumbres. Las “redes sociales” fueron nuestro soporte esencial. Buscábamos “seguidores” para encontrarnos.

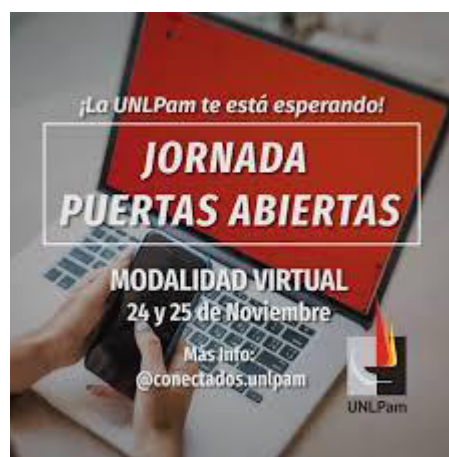
Como todo era ensayo y prueba; fuimos gratamente encontrando recepción e interés en nuestras propuestas. Es así que a través de @difusion.unlpam realizamos nuestra primera jornada online denominada “*Hablemos de Universidad*”: *Último primer día... ¿y ahora qué?* A continuación, compartimos el flyer que se diseñó para promocionar la actividad:



Link a la Jornada virtual: “Hablemos de universidad: último primer día... y ahora qué?”
<https://www.youtube.com/watch?v=xwbc7PVBAq8>

Se inició con un intercambio sobre lo vocacional, las elecciones, mitos, etc. Fue el principal vector de la actividad el diálogo entre estudiantes. Nuestros/as estudiantes difusores/as presentaron no solo sus experiencias en cuanto a sus propias elecciones, sino que dieron lugar a las consultas realizadas, además presentaron las carreras de cada una de las facultades. También se informó sobre los servicios y becas que brinda la UNLPam. Los materiales que se iban produciendo podían reproducirse y acceder posteriormente además en el canal de YouTube. Es decir; se iba realizando un intercambio asincrónico con posteriores reproducciones, y se iban recibiendo por las distintas vías (Instagram, Facebook, mails, WhatsApp) consultas de manera diaria.

Bajo la misma modalidad en el 2020 tuvimos el desafío de realizar las Jornadas Universidad de Puertas Abiertas. La imagen que incluía el flyer que promocionaba dicha jornada daba cuenta de la presencia de la necesaria mediación tecnológica para sostener la comunicación:



Link de la Jornada de Puertas Abiertas en formato virtual
<https://www.youtube.com/watch?v=TSuoanAg78>

Durante dos días tuvo lugar la jornada comprendida entre las 10:00 y 16:00 horas con actividades asincrónicas y encuentros en línea. En dicha propuesta el estudiantado de escuelas secundarias de toda la provincia pudo acceder a la información de las distintas carreras que dicta la UNLPam, su campo ocupacional, las modalidades de cursada de cada carrera, y también conocer las posibilidades que brindan en cuanto a servicios, infraestructura, becas y transporte. Se ofrecieron charlas a cargo de docentes de las distintas carreras y de personal que ofrece los distintos servicios. Se invitó además de estudiantes del último año del secundario a la comunidad en general.

Jornada “Hablemos de Universidad”, segunda jornada:-

<https://www.youtube.com/watch?v=Ywzoky7jg1k>

La vuelta a la presencialidad se fue postergando y se hacía necesario seguir profundizando el lazo, no solo con el estudiantado de nivel secundario sino con quienes ya estaban en la universidad y también añoraban el regreso a las aulas. Es clave destacar la participación de estudiantes del equipo de Difusión que se sumaron y enriquecieron con su interés y aportes a buscar modos para seguir profundizando en nuevos materiales. Con gran espontaneidad y compromiso se sumaron a las grabaciones, a elaborar *spots*, recorridos virtuales, de los que surgió un ciclo de charlas en vivo donde se abordaron distintos temas: experiencias de estudiantes contadas en primera persona, graduados/as de distintas carreras sobre su trayecto como estudiantes y su inserción laboral, entrevistas a estudiantes que realizaron su carrera con la modalidad a distancia, participaciones en el Programa de Movilidad Internacional de estudiantes de la UNLPam, tutorías de pares para ingresantes, la experiencia de vivir en las residencias universitarias, entre otros aspectos de la vida en la universidad.

En ese sentido se pudo elaborar una serie de producciones tales como:

- relatos de experiencias sobre procesos de elección vocacional

https://www.youtube.com/watch?v=PPUg6Hnus_o&list=PLVXrniSUW9ZSMHIk-cetIVa99dJT_JZoPo

- recorridos virtuales por los edificios de la UNLPam. Se trata de relatos que describen los espacios físicos, pero también se comparten experiencias estudiantiles vivenciadas en dichos espacios.

<https://www.youtube.com/watch?v=G-C89oiQDLc&list=PLVXrniSUW9ZQxfy-FuM9k8VPC2JpVC3Xm4>

- entrevistas en vivo a estudiantes avanzados de la UNLPam y graduadas/os recientes para conocer sus primeras experiencias de inserción en el mundo del trabajo.

“Orientación vocacional: Un porvenir que se construye” tituló el diario Página 12 el artículo del suplemento “Universidad”⁴ donde se recuperó nuestra experiencia. Asimismo, formamos parte de una entrevista junto a universidades como la Universidad nacional de Buenos Aires, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de Lomas de Zamora y Universidad Nacional de Cuyo comentando las particularidades de abordaje en esos tiempos:

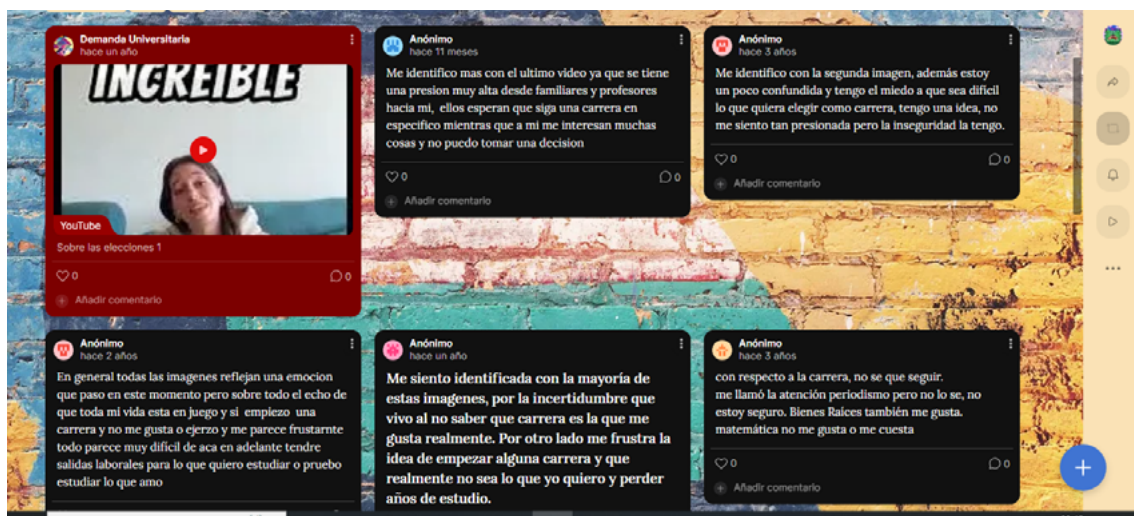
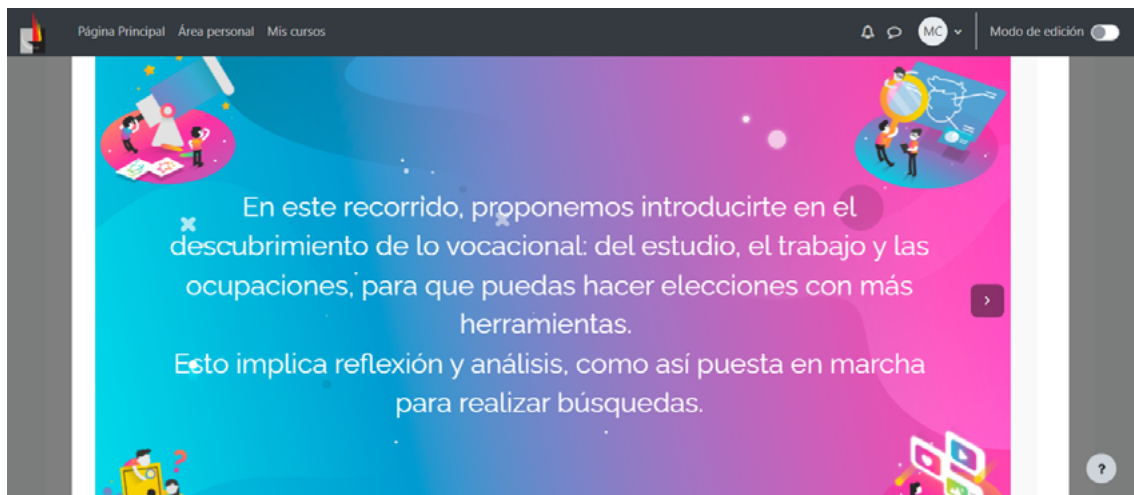
<https://www.pagina12.com.ar/425904-orientacion-vocacional-un-porvenir-que-se-construye>

En la entrevista realizada por Juan Manuel Romero para el medio periodístico citado previamente se puso énfasis en la nueva modalidad de acercamiento con los/as consultantes a través del formato digital del taller CON-VOCACIÓN. A continuación, compartimos el flyer que utilizamos para difundir este taller:



Las siguientes imágenes ilustran la dinámica en diferentes momentos del taller dando cuenta del trabajo propuesto.

4 <https://www.pagina12.com.ar/425904-orientacion-vocacional-un-porvenir-que-se-construye>



Este taller fue resultado de muchas preguntas que nos veníamos planteando sobre cómo salir de lo limitado y limitante de la atención en espacios reducidos y presenciales en nuestras oficinas. La pandemia nos planteó la necesidad y la urgencia de llevarlo a la práctica.

En otros términos, podemos decir que, ante las restricciones impuestas por la pandemia nos vimos convocados a explorar un nuevo espacio: la virtualidad. En conjunto con el equipo de Educación a Distancia de la UNLPam comenzamos a diseñar una serie de actividades que acompañaran o al menos que problematizara y estableciera interrogantes sobre qué hacer luego de terminar la escuela secundaria. La idea era trascender el espacio físico y que cada joven o persona que quisiera pensar/se en un proyecto de estudios/laboral/ocupacional lo pudiera hacer con sus dispositivos de manera asincrónica en sus respectivos hogares.

Debíamos implementar una herramienta que fuera “más allá”, que pudiera trascender los límites geográficos y, a la vez, fuera lo suficientemente flexible, dinámica; que promoviera la reflexión dando lugar a un acceso más democrático, respetando la subjetividad y reconociendo sus derechos. Es así que se puso en marcha el taller virtual “CON-VOCACIÓN” que se formalizó mediante la Resolución 249/2023 de Rectorado.

Este espacio virtual se convirtió en un instrumento no solo dirigido a estudiantes de la escuela secundaria, para promover la articulación entre los dos niveles, sino que además pudiera transformarse en un insumo o material factible de ser utilizado por diferentes integrantes de las instituciones educativas de nivel secundario: docentes, asesores pedagógicos, etc. para reflexionar sobre la temática vocacional, con sus estudiantes. De manera metafórica podemos decir que es un taller que parte de la conceptualización de vocación como búsqueda y como tal incesante. La vocación se va construyendo y reconstruyendo a lo largo de toda la vida y ello invita a poder reflexionar e identificar un proyecto posible en el horizonte que se irá reformulando acorde a su propio o particular trayecto. Este proceso convoca a explorar los propios intereses y registrar gustos.

El taller cuenta, además, con un espacio de búsqueda de información educativa/laboral. Se puede realizar de forma asincrónica, revisar las veces que se considere necesario y desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

A la fecha es un taller-herramienta-instrumento que sigue vigente. Se han actualizado algunas actividades y sigue siendo un modo de diálogo continuo con estudiantes, docentes y actores fundamentales al momento de elegir los padres/madres que toman la palabra de los/as consultantes. Este espacio es una propuesta entre otras que se complementan y enriquecen mutuamente.

Quienes realizan todo el recorrido pueden solicitar una entrevista individual que toma los giros personales acorde a las inquietudes y la demanda particular. Ya aquí se aloja una demanda a la reflexión o a seguir repensando muchas veces aquello que el mismo taller posibilitó como pregunta. Además, se propicia que circulen en ese primer tiempo por el taller virtual hasta lograr construir una demanda personal, que nos indica que hay un proceso previo de reflexión y de búsqueda en contraposición a la inmediatez de la época.

Propuesta de formación para la construcción colectiva

Hasta aquí, hemos invitado al lector/a a recorrer los diversos entrecruzamientos de una trama que dio lugar a múltiples propuestas. En este apartado, resulta fundamental destacar la columna vertebral, el punto nodal, el “capitóné” de este libro. Ninguna acción ocurre de manera aislada, y hemos procurado mostrar las distintas iniciativas que se fueron consolidando como hitos. Sobre todo, buscamos resaltar, visibilizar y transmitir la riqueza de las múltiples experiencias desarrolladas en diferentes lugares de la provincia, a partir de la formalización de un espacio pedagógico que brindó conocimientos teóricos, técnicos y experiencias sobre el campo de la orientación vocacional.

Hemos podido resignificar aquello que orientado por nuestro deseo atendió (como ya mencionamos) a las distintas demandas de diversos agentes de escuelas secundarias de la provincia considerando las particularidades de sus poblaciones y contextos.

En esta línea de trabajo transversal, se puso en marcha el curso de formación dirigido a docentes y quienes desempeñan funciones de asesoramiento pedagógico en colegios secundarios. Titulado “Introducción a la teoría y técnica de Orientación

Vocacional y Educativa”, este curso se desarrolló en modalidad virtual durante septiembre y octubre de 2020. Posteriormente, mediante la resolución de rectorado número N° 134/2021, se aprobó su réplica para ser dictado en el 2021.

Si bien, como indica su título, nuestra propuesta se plantea como una “introducción”, buscamos proporcionar conocimientos o conceptos fundamentales que permitan una práctica responsable y comprometida con la labor del orientador/a en el ámbito educativo.

También hemos señalado los desafíos y temores que implicó afrontar la virtualidad en tiempos de pandemia. Esta apuesta formativa, concebida originalmente para encuentros presenciales, no estuvo ajena a nuevos retos.

Lo que sí teníamos claro era que nuestra propuesta nacía de una demanda específica de su público destinatario. Y, como todo proceso, sus efectos sólo podían evaluarse a posteriori. Fue así que nos encontramos gratamente con una nutrida participación de distintos puntos de la provincia, que generó lazos y propició un momento para compartir inquietudes desde la virtualidad.

Esto permitió contar, en un mismo espacio (virtual), con la participación de diversas instituciones ubicadas en distintas localidades de la provincia –Realicó, Alta Italia, Arata, General Pico, General Acha, La Adela, Quehué y Doblas, entre otros–, que coincidían en la necesidad de materializar proyectos que sostengan, acompañen y generen espacios donde los y las jóvenes puedan diseñar su inclusión en los circuitos educativos y/o laborales.

Confluyeron diversos y variados temas abordados desde las particularidades de sus equipos, profesionales, historias o recorridos institucionales. Esta diversidad fue valorada como la potencia del trabajo conjunto e incesante; nos fuimos nutriendo de distintas experiencias/saberes que hicieron aún más vigentes los interrogantes iniciales. También resulta coyuntural las distintas instituciones más o menos resistentes a incluir dentro de su agenda o sus planificaciones la materialización de estos proyectos. En tal sentido, la red se consolida como un espacio de intercambio y diálogo tanto dentro como entre instituciones, promoviendo la implementación de políticas públicas acorde con lo establecido en la Ley Nacional de Educación. Así, mantenemos la convicción de que, a medida que se incorporan más agentes formados en el ámbito vocacional, se hacen posibles acciones concretas en distintos espacios. Posibilitar la especificidad de la intervención pedagógica como espacio formalizado dentro de las aulas resulta fundamental ya que permite de un modo abarcativo generar mejores recursos para poder afrontar ese pasaje posterior a la escuela secundaria.

Ya en la vuelta a la presencialidad por la Resolución N°162/2022 se volvió a dictar el curso entre los meses de abril y junio en el Centro Universitario de General Acha y una segunda cohorte entre los meses de septiembre y diciembre, en el Centro Universitario Realicó. Ambas propuestas fueron llevadas a cabo en el marco del Programa “La UNLPam en el Territorio”⁵.

5 Programa institucional de la UNLPam aprobado por R.N.° 284/19 que promueve la democratización en el acceso a la educación superior.

El trabajo se desplegó en tres encuentros presenciales lo que aportó un valor significativo al proceso en complemento con los materiales aportados en la plataforma Moodle. Estos encuentros facilitaron un diálogo más fluido y enriquecieron la transmisión de experiencias desde una perspectiva vivencial. Además, se promovió activamente la creatividad en las dinámicas y herramientas utilizadas en cada escuela, incentivando enfoques innovadores y adaptados a las necesidades de los/as estudiantes.

Se enfatiza a la escuela secundaria, en su rol articulador para la continuidad educativa o la inserción en el ámbito laboral y productivo. La escuela se consolida como un espacio privilegiado para desarrollar propuestas que atiendan la singularidad y subjetividad de cada estudiante. En este sentido, resulta clave fortalecer las estrategias que fomentan el pensamiento crítico y el compromiso activo de los jóvenes, vinculados con experiencias reales y desafiantes que potencien su desarrollo personal y profesional.

De este modo, esta propuesta forma parte de una política de articulación entre la universidad, la educación secundaria y el mundo del trabajo y/o. Se considera de gran importancia para aunar esfuerzos, desarrollar intercambios con los distintos grupos de trabajo que permitan ofrecer respuestas creativas y transdisciplinarias a los objetivos comunes: atender principalmente los trazados singulares en búsqueda de la construcción de proyectos posibles vinculados al estudio y/o trabajo de quienes finalizan con la educación secundaria. Si pensamos que elegir/pensar qué hacer en la vida y recibir orientación vocacional es un derecho de todas las personas se considera necesario construir espacios pedagógicos para ello y las escuelas se constituyen en el lugar privilegiado. (Res. 878/2023 Rectorado UNLPam)

En continuidad con estas acciones por Resolución 202/2022 se crea un “Espacio de intercambio y acompañamiento de experiencias vocacionales”. Creemos que los proyectos y esfuerzos pueden ser sostenidos no solamente en la apuesta inicial, sino generando espacios para la reformulación, evaluación y posibles acciones futuras que acompañen las ya iniciadas o puedan profundizar con nuevas estrategias. Dichos encuentros se realizaron de manera virtual y sincrónica, teniendo reuniones de intercambio, acompañamiento con los equipos docentes que pudieron generar un proyecto al interior de las escuelas.

Este apartado cobra una importancia central, ya que se presenta como el núcleo fecundo sobre el que se desarrolla nuestra segunda parte de este libro. A saber: siete experiencias de orientación vocacional pedagógica en escuelas de educación secundaria en la Provincia de La Pampa.

Es fundamental decir que gratamente son solo siete de las tantas recibidas y que sabemos que son implementadas en distintos ámbitos de la Provincia de La Pampa. Su selección responde al propósito de visibilizar representativamente aquello que ha nutrido nuestro quehacer y seguimos apostando a que sea parte de la currícula en todas las escuelas de nuestra provincia. Este logro es el resultado de un esfuerzo conjunto, no solo de nuestro equipo, sino también del compromiso de docentes, asesoras y diversos agentes educativos que, desde instituciones con realidades heterogéneas, han contribuido de manera activa y convocante a la construcción de

estos espacios. Su participación refleja la potencia del trabajo colaborativo y la necesidad de seguir fortaleciendo redes que garantizan el derecho a una orientación vocacional inclusiva y transformadora.

Programa Nacional de Orientación Vocacional y Laboral. Los desafíos de la propuesta

Dijimos, pensamos, debatimos y reflexionamos en busca de políticas de Estado que incluyan programas de orientación vocacional dentro del sistema educativo. Si han acompañado la cartografía de nuestro recorrido, sabrán que hemos insistido en pos de educación y trabajo como derecho de todas/os. Y llega una propuesta tan desafiante como compleja.

A fines del año 2022, la Universidad Nacional de La Pampa fue convocada por la Secretaría de Políticas Universitarias para participar en un proyecto impulsado desde el Ministerio de Educación de la Nación, que comenzaba a gestarse bajo el nombre de “Programa Nacional de Orientación Vocacional y Laboral”, creado posteriormente por la Resolución del MEN N.º 1867/2023.

El proyecto consistió en una tarea de producción conjunta entre: Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR), Universidad de Lomas de Zamora (UNLZ), Universidad de Buenos Aires (UBA) y el portal educativo de la Secretaría de Educación de la Nación (Educ.ar).

Debíamos desarrollar y producir un curso de Orientación Vocacional y Laboral adaptable a las y los estudiantes de todo el país, la capacitación a tutores generales en cada región y un juego interactivo de Orientación Vocacional y Laboral. El propósito central fue promover la continuidad de estudios superiores entre las y los jóvenes participantes de todo el país, así como acompañar y mejorar su inserción laboral.

Aceptar el desafío y asumir el compromiso no fueron tareas sencillas ya que requerían de cierto tiempo de elaboración. Encontrarnos, conocernos y reconocernos como equipo de trabajo demandó un proceso de construcción conjunto. Teníamos que establecer pautas y objetivos comunes y comenzó el diseño de una hoja de ruta estableciendo tiempos consensuados, diálogos e intercambios permanentes. No es menor mencionar que debíamos adaptar/nos y responder además al conjunto de tareas propias de la dinámica de las instituciones a las que cada equipo pertenecía. Fuimos elaborando escritos participativos de manera colectiva. De este modo, logramos reconocernos mutuamente y nutrirnos con saberes diversos habilitando caminos posibles.

Poco a poco, entre obstáculos y dificultades, fuimos construyendo un espacio común, sin perder de vista el protagonismo de quienes estaba dirigida la propuesta. El objetivo central fue acompañar las trayectorias de las y los estudiantes en los procesos de transición y en la toma de decisiones vinculadas a su proyecto de vida al finalizar la educación secundaria.

Como ya mencionamos, no fue menos importante contemplar las particularidades o singularidades de cada contexto, reconociendo la multiplicidad de realidades a lo largo de todo el territorio de nuestro país. Hemos insistido que el campo de lo

vocacional es intrínseco al país donde se realiza. En este sentido, se buscó promover una orientación vocacional y laboral situada, que acompañe a las y los estudiantes en la elección de su camino, considerando sus intereses, preferencias y competencias, pero siempre en articulación con las posibilidades educativas y laborales de cada región, sin perder la equidad en el acceso.

El curso fue diseñado de manera colaborativa, con el objetivo de garantizar la flexibilidad necesaria para adaptarse a los contextos más dispares. Se elaboraron materiales diversos con actividades que inviten a la reflexión y a la particularidad de quien lo realice.

Como parte de ese recorrido, también se buscó que las y los estudiantes conozcan cuáles son los sectores estratégicos regionales y nacionales para que puedan elegir instancias de formación que permitan, en el mediano plazo, contar con los técnicos y profesionales formados en los sectores productivos claves para el desarrollo del país. En otras palabras, parte del acompañamiento va dirigido no sólo al despliegue subjetivo para enfrentar la problemática de elegir sino conocer la oferta educativa y/o laboral propiciando su inserción.

Un aspecto esencial para llevar adelante la propuesta fue la elaboración de materiales destinados a la capacitación de tutores universitarios (generales, quienes, a su vez, serían los encargados de formar a los/as tutores/as responsables del acompañamiento a estudiantes en sus respectivas instituciones), nuevamente con el desafío de que sean aspectos con modalidad estructural y lo suficientemente adaptable para su aplicabilidad en diferentes escuelas. Los materiales aportados fueron consignados a modo de guía con una caja de herramientas que pudieran incorporar elementos adaptados a sus contextos y poblaciones específicas.

Posteriormente el programa fue implementado a través de nueve universidades, cada una asumiendo la coordinación de una región, siendo la UNLPam encargada de la región sur.

Más allá del mapa tentativo, la concreción de las distintas tareas fue realizándose en un tiempo superior al estimado con anterioridad. Por tales motivos se decide realizar una primera etapa con becarios y becarias PROGRESAR que se encuentren cursando sus estudios secundarios en escuelas públicas de gestión estatal de todo el país durante 2023, con expectativas de que en el 2024 pudiera extenderse a todas las escuelas del país.

Como especificamos reiteradas veces las acciones y propuestas son acompañadas por políticas públicas, están indefectiblemente sujetas a la realidad socio-económico política y cultural en la que se está inmerso. Un proyecto por-venir que, podríamos decir, quedó en suspenso, preservando la posibilidad de su realización futura.

Consolidando la articulación de los niveles secundario-universitario

En el año 2024 el curso que veníamos desarrollando a nivel provincial es presentado para su validación en la RedPam (Red Pampeana de Formación Docente Continua). Este organismo fue creado con el objetivo político de fortalecer e institucionalizar

la formación docente continua, evaluando las propuestas que se presenten de acuerdo a un enfoque de formación situada y en correspondencia con las necesidades del sistema educativo pampeano. Ofrecer un curso de capacitación avalado por este organismo garantiza la comunicación y democratiza el acceso a la formación.

Es entonces que en 2024 se dictan dos cohortes del curso formativo La primera en la ciudad de General Pico y la segunda en Santa Rosa, denominado “Fundamentos de la Orientación Vocacional y Educativa” con la aportación de la Resolución RR 878-23-UNLPam y acreditada por la disposición número 02/24 de la Dirección de Formación Docente Continua del Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa.

El dictado de las dos cohortes General Pico y Santa Rosa; fueron procesos formativos que contribuyeron a la formación docente continua y a la reflexión y reconocimiento de la importancia de acompañar desde las escuelas las elecciones educativas, vocacionales y ocupacionales de estudiantes de las escuelas secundarias. En este sentido, se organizaron espacios de desarrollo profesional que posibilitan la intervención en sus respectivas comunidades educativas y con las especificidades de sus contextos y poblaciones que dan la posibilidad al estudiantado de la Provincia de La Pampa de acceder a procesos de orientación vocacional en sus propias instituciones posibilitando una aproximación más igualitaria y abarcativa. Ello generó las condiciones para que se promuevan procesos de reflexión sobre la propia práctica ya que las propuestas de intervención que construyó cada participante toman como punto de partida la propia institución, las subjetividades contemporáneas y la práctica docente.

Se hizo hincapié en el fortalecimiento del trabajo colaborativo tendiente a una educación que recupere los saberes desde la diversidad sin desconocer las representaciones particulares y diferencias contextuales. La socialización de las experiencias previas en materia de orientación vocacional y de las nuevas propuestas de intervención posibilitó el intercambio y enriquecimiento de cada participante.

Para lograr un impacto efectivo, fue clave que los docentes cuenten con espacios institucionales que permitan materializar lo aprendido mediante proyectos institucionales que contemplen los procesos vocacionales en todo el trayecto educativo secundario.

Por otro lado, el curso contribuye a fortalecer la relación escuela-comunidad, dado que la orientación vocacional no solo debe contemplar los trayectos académicos, sino también las oportunidades laborales y formativas disponibles en el contexto local. En este sentido, los docentes capacitados pueden establecer vínculos con universidades, institutos de formación profesional, cámaras empresariales y otros actores clave, generando redes de apoyo para los estudiantes en su transición al mundo adulto.

En síntesis, esta propuesta formativa impacta de manera transversal en el trabajo docente, no solo aportando herramientas específicas para la orientación vocacional, sino también promoviendo enfoques más integrales, colaborativos y contextualizados en la enseñanza, lo que a largo plazo puede contribuir a mejorar la

experiencia educativa en las instituciones y también al desarrollo de una mirada más integral sobre las trayectorias educativas de los estudiantes.

Ahora que comenzábamos a ver realizados esos objetivos propuestos unos años atrás, el entusiasmo se vio renovado y las convicciones se reafirmaron. Y como producto de eso decidimos a manera de cierre de año y con la intención de ampliar las estrategias, realizar una acción más, que se concretiza en unas jornadas.

Las mismas se denominaron: Primera jornada de socialización de estudios y experiencias en orientación vocacional educativa: “Diálogos y redes: hacia una inclusión vocacional en toda la trayectoria educativa” (actividad aprobada por RR-UNLPam N.º 466/2024) y acreditadas por la Dirección de Formación Docente Continua del Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa.

La jornada tuvo como propósito ofrecer un espacio de encuentro para compartir saberes, experiencias y prácticas vinculadas al campo de lo vocacional, promoviendo la articulación entre universidad y escuelas secundarias y en pos de generar nuevas acciones que promuevan la transversalidad de lo vocacional en toda la trayectoria educativa. Este espacio de intercambio permitió conocer las experiencias y fortalecer las redes entre instituciones de diferentes ámbitos y niveles educativos.

Es así que se considera a esta jornada como una oportunidad formativa que permitió sistematizar y reflexionar sobre las propias prácticas construidas en las diferentes instituciones educativas. Constituyéndose como una estrategia más de formación docente situada que, a partir de recuperar los contextos, desafíos y sujetos reales, posibilita la reflexión y construcción de nuevos saberes y propicia la creación de nuevos proyectos e intervenciones.

La propuesta contó con mesas de trabajo, grupos de debate, exposición de experiencias y conferencias centrales a cargo de especialistas de referentes en el campo de lo vocacional y educativo, con la finalidad de poner en perspectiva distintos saberes y discursos y apostar a la construcción colectiva que integra-distintas miradas teóricas, ideológicas y técnicas.

Conferencias:

- “La Orientación Vocacional como rito de pasaje” Las Instituciones Educativas como espacios privilegiados para su puesta en práctica”, Dra. María Ester Jozami

https://www.youtube.com/watch?v=W1guS2Wu2KE&list=PLVXrniSUW9ZQ-Juor6Tm1xKVd15w1M_ijg&index=1

- “La Orientación Vocacional en la escuela. Experiencias, desafíos y posibilidades” Lic. Verónica Castañeira:

https://www.youtube.com/watch?v=OKFF48NQV4k&list=PLVXrniSUW9ZQ-Juor6Tm1xKVd15w1M_ijg&index=2&t=2s

- “Construyendo futuro: Orientación Vocacional para una sociedad inclusiva”, Esp. Sergio Enrique:

https://www.youtube.com/watch?v=F86p2a-ygUc&list=PLVXrniSUW9ZQ-Juor6Tm1xKVd15w1M_ijg&index=3

Los trabajos que presentaron los equipos docentes fueron, en su mayoría, el resultado de los trabajos finales realizados tanto en el primer curso dictado “Introducción a la teoría y técnica de Orientación Vocacional y Educativa” como en el realizado ese año “Fundamentos de la Orientación Vocacional y Educativa” que consistió en la construcción de un proyecto de orientación vocacional y educativa, diseñado específicamente para las instituciones en las que se desempeñan, para acompañar y contribuir en el proceso de creación de un proyecto personal futuro de los/las estudiantes de las escuelas en las que trabajan.

El camino realizado... con pasos firmes, pero con nuevos desafíos

Cuando observamos el recorrido histórico de algunas de nuestras líneas de trabajo, podemos ver que hubo una importante transformación que se fue realizando y que se materializa en el cambio del acompañamiento focalizado en grupos reducidos de orientación vocacional para estudiantes de secundario, exclusivamente en la ciudad de Santa Rosa, con actividades presenciales hasta la formación de actores educativos en sus instituciones educativas para la construcción de proyectos y procesos de orientación vocacional, que contempla diferentes localidades de la Provincia y sus alrededores.

Ese cambio permite que se pase de una atención particular para grupos reducidos casi de manera individual, al trabajo con lo vocacional, en respuesta a las necesidades sociales, ampliando a la población en general. Esa descentralización del saber para potenciar la articulación secundario universidad y la democratización en el acceso a esta están interconectadas en la búsqueda de un sistema educativo más inclusivo y equitativo, donde el conocimiento se comparta y esté al alcance de todos, permitiendo una participación más amplia en la construcción y aplicación del saber. De ese modo, impulsamos ofrecer una respuesta a una demanda emergente en consonancia con las necesidades y problemáticas actuales.

La mirada retrospectiva deja el ritmo de un deseo incesante de ir por nuevos recorridos y la apuesta siempre renovada de encontrar caminos que posibiliten dispositivos para generar mejores recursos para afrontar los momentos de transición de la vida de los/as estudiantes. En este sentido, insistimos en la necesidad de políticas públicas que den lugar un claro posicionamiento ideológico en cuanto al trabajo en el campo de la Orientación Vocacional reforzando el papel privilegiado que tiene la escuela en cuanto a ser el terreno propicio para habilitar estos espacios. Privilegiado porque es el ámbito donde incluye sujetos en un marco institucionalizado y alcanza a quienes quizás de otro modo no accederían. Por lo tanto, seguiremos insistiendo en la necesidad de que, para que la Ley Nacional pueda ser implementada de manera efectiva dentro del sistema educativo, debe ser acompañada por estrategias y resoluciones que formalicen la intervención en orientación vocacional, educativa y laboral dentro de los espacios curriculares que conforman la educación secundaria de la Provincia de La Pampa.

Referencias bibliográficas

- Enriquez, M. (2020, abril 18). La ansiedad. *Página 12*. <https://www.pagina12.com.ar/260465-la-ansiedad/>
- Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados* (R. Sergio, Compiler; 1° ed.). (2018). Noveduc.
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante* (1° ed.). Paidós.
- Romero, J. M. (2022, Junio 02). Orientación vocacional: un porvenir que se construye. *Página 12*. <https://www.pagina12.com.ar/425904-orientacion-vocacional-un-porvenir-que-se-construye>

Documentos institucionales consultados:

- Universidad Nacional de La Pampa (2000) Resolución Consejo Superior N° 075 https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/4_7_2000_75_CQ8jhja.pdf
- Universidad Nacional de La Pampa (2003). Resolución Consejo Superior N° 026 https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/4_7_2003_26_nDTgjPG.pdf
- Universidad Nacional de La Pampa (2004) Resolución Consejo Superior N° 019 https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/4_7_2004_19_FLJFZAc.pdf
- Universidad Nacional de La Pampa (2015) Resolución Rectorado N° 206 https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2015_206.pdf
- Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional. Boletín Oficial de la República Argentina, 28 de diciembre de 2006.
- <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-123542>
- Universidad Nacional de La Pampa (2020). Resolución Rectorado 264/2020 https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2020_264.pdf
- Universidad Nacional de La Pampa (2021) Resolución Rectorado N° 134/2021 https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2021_134.pdf
- Universidad Nacional de La Pampa (2022) Resolución Rectorado N° 162 https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2022_162.pdf
- Universidad Nacional de La Pampa (2022) N° 337
- https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2022_337.pdf
- Universidad Nacional de La Pampa (2023) Resolución Rectorado N° 249

https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2023_249.pdf

Universidad Nacional de La Pampa (2023) Resolución Rectorado N° 878 https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2023_878.pdf

Universidad Nacional de La Pampa (2024) Resolución Rectorado N°466

https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/2_6_2024_466.pdf

Capítulo 2.

Teorías, perspectivas y concepciones de la orientación vocacional

2

Mariano A. Canteli

Este capítulo presenta el encuadre teórico que fundamenta nuestras prácticas de acompañamiento en orientación vocacional, tal como se desarrollan en las instituciones educativas con las que articulamos. Su propósito es ofrecer un conjunto de nociones que permitan comprender las perspectivas desde las cuales pensamos y sostenemos nuestras intervenciones, sin pretender abarcar exhaustivamente el vasto recorrido teórico que ha marcado el desarrollo de este campo.

Se trata de establecer ciertos ejes conceptuales que funcionan como soporte para mirar, analizar y articular las experiencias que realizamos, manteniendo siempre una postura crítica y situada respecto de la práctica.

Con respecto a la perspectiva teórica que sostenemos de la comúnmente denominada orientación vocacional, hablar de “orientar” a alguien en el campo vocacional resulta conceptualmente inadecuado y, en cierto modo, contradictorio con los principios que organizan nuestra práctica.

La noción de orientación entendida como indicación, guía o recomendación directa hacia un destino profesional supone una direccionalidad que se apoya en la idea de que el orientador posee un saber previo acerca de lo que es mejor para el otro. Esta lógica, ligada a modelos prescriptivos y adaptativos, deja poco espacio para la singularidad y tiende a reducir la complejidad de las elecciones a una operación técnica de ajuste entre características personales y ofertas del sistema educativo o del mercado laboral.

Nuestra posición se inscribe, por el contrario, en una ética del acompañamiento que reconoce que lo vocacional no es un dato, ni una esencia, ni un rasgo estable que simplemente se hace visible a través de pruebas o los llamados test vocacionales. Lo vocacional es un campo complejo, dinámico y abierto, en el que convergen historias, identificaciones, condiciones sociales, discursos familiares e institucionales, así como los efectos del deseo y de la falta que atraviesan a cada sujeto. No se trata de revelar una verdad preexistente, sino de habilitar una escena de trabajo en la que el sujeto pueda producir sus propias preguntas y revisar nuevas articulaciones posibles en torno a sus intereses, expectativas y proyectos.

Por eso decimos que “no se orienta a nadie”. No porque renunciemos a nuestra función profesional, sino porque rechazamos ocupar el lugar del que sabe qué es lo adecuado para el otro. Sostenemos más bien una posición que promueve la interrogación y el despliegue de la palabra del sujeto. Trabajamos con lo vocacional en tanto acompañamos un proceso donde lo decisivo no es definir un resultado, sino abrir un espacio de elaboración que permita que una elección pueda eventualmente advenir.

Este enfoque implica sostener una pregunta más que ofrecer una respuesta. Acompañar no es conducir, sino habilitar. No es indicar un camino, sino favorecer la construcción de un modo singular de posicionarse frente al futuro. En este sentido, el acto orientador no consiste en orientar, sino en crear condiciones para que el sujeto establezca, un diálogo con su trama de sentido, con sus deseos y con las posibilidades efectivas del contexto.

Así entendida, la práctica en orientación vocacional es un dispositivo de producción subjetiva y no una técnica de direccionamiento. Se trata de alojar la pregunta vocacional como punto de partida y de sostenerla como motor del proceso. Porque es allí, en la pregunta, donde el sujeto comienza a encontrar su lugar.

Lo vocacional como construcción histórica, subjetiva y contextual

A lo largo del tiempo, lo vocacional ha sido interpretado de múltiples maneras, en consonancia con los cambios culturales, sociales y económicos de cada época. Lejos de ser un concepto estable, constituye un constructo que se redefine permanentemente, atravesado por las transformaciones de la subjetividad, sus significaciones y las significaciones sociales como así también los modos contemporáneos de pensar el futuro.

En esta línea, optamos por hablar de lo vocacional más que de vocación, evitando la idea de una disposición innata o de un rasgo esencial y permanente. Entendemos lo vocacional como una articulación compleja entre: la dimensión subjetiva y singular (deseos, intereses, historia personal), las determinaciones del contexto social, cultural y familiar y las condiciones de posibilidad que ofrece cada momento histórico.

En consonancia con lo planteado por Rascovan (2005), optamos por hablar de “lo vocacional” más que de vocación, distanciándonos de la representación que la concibe como una disposición innata, absoluta y certera. Desde esta perspectiva, entendemos lo vocacional como una complejidad que no puede reducirse a ninguna de las dimensiones que la constituyen. En su configuración se articulan aspectos de lo subjetivo-particular –como la dinámica del deseo y el goce– con las determinaciones del contexto, productoras a su vez de formas de subjetividad social, así como con las modalidades cambiantes de los objetos a elegir. En este sentido, concebimos la vocación como el resultado de la construcción de procesos identitarios que se desarrollan a lo largo del tiempo en la conformación de la subjetividad, rompiendo con la idea tradicional de una vocación única y permanente. Por el contrario, la vocación se presenta como dinámica y sujeta a los cambios vitales, de modo que una misma persona puede realizar elecciones diferentes en distintos momentos de su vida, en función de las transformaciones de sus deseos, intereses y circunstancias.

Una perspectiva crítica, compleja y transdisciplinar

El campo de lo vocacional no puede abordarse desde un único discurso ni desde una teoría totalizante. Requiere una mirada crítica y compleja que articule dimensiones subjetivas, sociales, culturales y políticas, reconociendo la singularidad de cada sujeto y las condiciones históricas en las que se inscribe.

Adoptamos una perspectiva transdisciplinar en tanto lo vocacional constituye un campo atravesado por múltiples saberes como la psicología, pedagogía, sociología, filosofía, economía o estudios del trabajo, que permiten comprender la diversidad de problemáticas implicadas. Esta posición supone abandonar la ilusión de una teoría única y asumir una lógica de “caja de herramientas” (Rascovan, 2016), donde distintos aportes permiten leer, interrogar y transformar las prácticas.

Por esta razón, la orientación vocacional se concibe como un espacio de acompañamiento que favorece la construcción de identificaciones, la definición de aspiraciones y el diseño de estrategias para concretarlas, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico de los y las estudiantes.

La escuela como escenario privilegiado

Las instituciones educativas constituyen un lugar fundamental para trabajar estos procesos. La escuela nombra, problematiza y produce condiciones para que las/os adolescentes puedan pensarse y pensar sus proyectos de futuro.

La escuela es una institución que tiene, entre otros, un rol orientador, por lo que consideramos necesario resaltar ese escenario educativo como propiciador de proyectos personales de estudios y/o laborales de sus estudiantes.

Llegar a una elección vocacional, como manifiesta Marina Müller (1986), supone un proceso de toma de conciencia respecto de la subjetividad y la posibilidad de anticipar un proyecto posible, construyendo una imagen de sí mismo en un mundo social. En ese sentido, la escuela es una institución que habilita prácticas, narraciones y experiencias que permiten configurar dichas imágenes y revisar las condiciones que las hacen posibles.

Las instituciones educativas son un escenario que denomina una problemática y genera las condiciones necesarias para la implicación del estudiantado con las mismas. Teniendo como objeto acompañar las trayectorias estudiantiles, ofreciendo espacios de reflexión e interrogación en lo concerniente a “lo vocacional”.

El proceso de elección vocacional no es lineal ni transparente, puede generar entusiasmo y claridad, pero también dudas, incomodidad e incertidumbre. Desde la escuela, el objetivo no es eliminar esas tensiones, sino acompañarlas, habilitando espacios donde las/os jóvenes puedan reconocerlas y pensarse en relación con ellas. La intervención educativa no busca respuestas cerradas, sino promover el despliegue de recursos subjetivos para elaborar un proyecto propio.

En articulación entre universidades y otros organismos educativos, la orientación vocacional contribuye a acompañar las trayectorias y las transiciones estudiantiles, proponiendo un lugar y un tiempo para cada joven.

Proyecto de futuro: continuidad, transformación y narración

Pensar un proyecto no es imaginar un destino fijo. Implica reconocer que las trayectorias se construyen en movimiento, que se transforman y se reconfiguran a lo

largo del tiempo. Un proyecto de vida supone; imaginar una realidad posible, reconocer los recursos con los que se cuenta, pensar objetivos parciales, etapas y sostener acciones concretas en el presente.

Lejos de una visión lineal, entendemos los proyectos como procesos en permanente construcción. Las/os adolescentes transitan búsquedas, redefiniciones e interrogantes que, acompañados adecuadamente, se convierten en oportunidades para pensar el propio lugar en el mundo. La orientación vocacional, busca habilitar tiempos y espacios de narración, donde los jóvenes puedan historizarse, significar sus experiencias y desplegar nuevos sentidos.

En este sentido la orientación vocacional es el lugar para alojar a las/os estudiantes para promover recursos que le permitan construir un proyecto futuro.

Lo vocacional, sujeto y dialéctica del deseo

Para comprender el campo con el que trabajamos, es necesario precisar la concepción de sujeto que orienta nuestra perspectiva ya que son dimensiones directamente entrelazadas.

El psicoanálisis, marco teórico desde dónde pensamos el concepto de sujeto, supone un descentramiento del ser humano, en el sentido de que él ya no es dueño de sí-mismo. Su yo no es entendido de manera indivisa. Es decir, sus actos, sus pensamientos, acciones o conductas no dependen sólo de su voluntad consciente, es un sujeto que se encuentra dividido, entre aspectos conscientes y otros inconscientes. Hay una torsión en ese saber, una subversión del sujeto, una nueva versión conocida por él, consciente y otra desconocida inconsciente.

Para Lacan (1958) el ser hablante es concebido como “sujeto de deseo” y “el deseo siempre es deseo del Otro”. El término Otro se escribe con mayúscula para señalar que no se trata de una persona concreta, sino del Otro de la cultura, del orden simbólico. Esta perspectiva concede primacía al significante y concibe al sujeto como dividido entre lo consciente y lo inconsciente. Esta división se explica porque el sujeto está estructuralmente ligado a la cultura: aquello que reconoce como propio le ha sido, en gran medida, dado.

En este sentido, un sujeto sólo es posible porque existe un Otro cultural, deseante, que lo introduce y lo aloja en la cultura. A partir de allí se hace posible una historia, construida en y por el lenguaje, que da lugar a un discurso donde se juega el deseo del Otro. Los “otros” con minúscula, madre, padre, hermanos, familia, instituciones educativas y sociales, encarnan y representan, de diferentes maneras, ese lugar del Otro a lo largo de la vida del sujeto.

Podemos decir entonces que, en cierto sentido, nacemos siendo otros: lo inconsciente es el resultado de esa operación. Desde el nacimiento, la vida afectiva y social está atravesada por fenómenos intersubjetivos y culturales que nos determinan y que no elegimos. Esto no implica la ausencia de singularidad, sino que dicha singularidad nunca es absoluta ni plena.

Se entiende así por sujeto a aquel que es efecto del lenguaje y de sus particularidades, y que participa activamente en la producción de cultura. Estamos en relación

con otros y, más aún, estamos sujetos a otros, no sólo en el plano vincular, sino en el ser mismo y en la existencia. Estos otros representan la cultura, razón por la cual el sujeto se constituye siempre en y desde otros.

El deseo es la característica más propia del sujeto y aquello que lo define, en tanto motor que pone en movimiento toda su estructura. Se trata de una tendencia que impulsa al sujeto a apropiarse de los objetos que el mundo le ofrece y a hacer algo con ellos, con la particularidad de que nunca se satisface de manera definitiva.

Lo vocacional es un hacer desde el deseo y por eso lo vocacional es tan importante y complejo a la vez. Ya que éste, al estar enlazado a la dinámica entre sujeto y deseo, implica la idea de falta permanente, lo que hace que se convierta en una búsqueda constante y que nunca se termina de completar. Por el contrario, se relanza incesablemente. El/la orientador/a en el fondo se encontrará trabajando en esa coyuntura.

Según Rascovan (2005), “Desde la perspectiva subjetiva, lo vocacional está directamente vinculado con la dialéctica del deseo. La búsqueda de “objetos vocacionales”, proyectos, trabajos y/o estudios, es incesante y a la vez contingente, dado que no hay un objeto, ya sea una carrera o un trabajo, que satisfaga completamente al sujeto” (p. 31).

El deseo, siempre marcado por la falta, constituye una dimensión fundamental en la construcción subjetiva. No responde necesariamente a lo conveniente ni a lo consciente, y muchas veces se presenta como un enigma para el propio sujeto. Por eso, las elecciones vocacionales no pueden reducirse a decisiones racionales o a “preferencias” estables, sino que deben ser leídas en relación con la historia, los vínculos significativos y los modos en que cada quien se inscribe en el lazo social.

Por otro lado, tal como lo expresa Jozami (2009)

Es necesario diferenciar entonces ese “hueco”, ese vacío” que causa el deseo de “el o los objetos de deseo” medicina, psicología, “objetos” sustituibles”. Hablar de “objetos del deseo” ...Hablar de causa del deseo, en cambio, nos situará ante algo que no podrá ser del todo llenado, ni todo satisfecho, conservando así la condición misma para que un sujeto circule por el mundo como deseante. Es decir que la condición del deseo, de su permanencia, es su insatisfacción. (p. 55)

De ahí la complejidad que presenta esta instancia, ya que no siempre lo que se demanda o necesita es lo deseado. No responde a los imperativos del deber ser, ni a lo personalmente conveniente. Dando cuenta de la hiancia subjetiva

Por otro lado, el deseo es metonímico, es decir que éste se desplaza de objeto en objeto. De allí que el hacer del ser humano es múltiple y cuando el deseo está en funcionamiento permite la sustitución de un objeto por otro.

Si bien el sujeto puede dar cuenta de aquello que elige, muchas veces desconoce los motivos que lo llevaron a realizar esa elección, o sólo puede reconstruirlos a posteriori. Desear implica, entonces, elegir de manera incesante, en un recorrido siempre inacabado, en el que el sujeto busca, reconoce y, en ocasiones, encuentra.

En una época y en un mismo escenario social, los sujetos se diferencian en las posiciones subjetivas que asumen frente a algo común. Es decir, cómo cada uno va a significar, cómo va a representar y cómo se posiciona frente a sí o frente a otros.

Entonces las elecciones vocacionales, las define no tanto el qué, de lo elegido sino el cómo, es decir, la posición subjetiva. Y es lo que va a diferenciar a un sujeto de otro.

La elección vocacional se inscribe así en una tensión permanente entre la falta estructural propia del sujeto y los modos en que cada quien intenta responder a ella mediante distintos proyectos. Elegir no es encontrar un objeto que complete, sino asumir un recorrido posible dentro de un conjunto de condiciones materiales, sociales y simbólicas.

Lo interesante de un proceso de orientación vocacional en la escuela secundaria es que viene a nominar e instalar en las/los adolescentes una problemática, con aspectos conscientes e inconscientes.

Sujeto adolescente y vocación

En general al adolescente le cuesta saber qué le pasa. Y el/la orientador/a, muchas veces le ponen palabras a esas sensaciones o sentimientos o acciones que la/os adolescentes no pueden registrar. Se suele ver en temas que presentan algún conflicto y que genera un malestar que no es de sencilla resolución. Tales como sexualidad, la identidad, también como pensarse e incluirse en el mundo. Y si bien a veces hay una profusión de respuestas en las que se sienten involucrados, se explayan y argumentan, muchas otras no.

Lo que tenemos que tener en cuenta es que, en ocasiones si el/la adolescente no habla, no es porque no quiera comunicar, sino porque no sabe identificar qué siente o qué le pasa con determinadas cosas, por lo tanto, mucho menos verbalizarlo. Es así como se ve lanzado a actuar más que a hablar y que sus malestares se traducen por medio de actos más que de palabras. Sus sensaciones, sentimientos y acciones se presentan como vacilaciones y son en ocasiones confusamente registrados e inenunciables.

Otra característica que se debe tener en cuenta es que el sujeto adolescente generalmente se encuentra atravesado por lo perentorio, el aquí y el ahora, condiciones propias de la época actual, que resisten a tomar las elecciones como procesos de elaboración que conlleva un tiempo.

También no podemos olvidar que la cultura y la sociedad nombra y producen categorías, enmarcando los distintos momentos de la vida tales como la etapa adolescente. Cabe aclarar que nos apartamos de ella como etapa evolutiva, con comienzo y final. Esta forma de generalización resulta peligrosa si nos aleja de la singularidad de cada sujeto.

Lo vocacional, articulación entre lo social y lo subjetivo

Como hemos expuesto, lo vocacional conjuga variables sociales y subjetivas, tiene una dimensión social (la sociedad y lo familiar) que se articula con una dimensión

singular o subjetiva. Por eso es tan importante explorar y buscar en la propia historia subjetiva, en las experiencias vividas y en el universo de oportunidades de estudio y de trabajo, como acciones necesarias para elegir.

Las elecciones vocacionales conllevan un proceso que permite elegir objetos vocacionales que están relacionados con diversas actividades que tienen que ver con el hacer. No sólo cuando se termina la educación secundaria sino también durante el resto de la vida.

El trabajo y el estudio siguen siendo actividades centrales en la constitución de la identidad en nuestras sociedades, otorgando reconocimiento, pertenencia y un lugar simbólico en el mundo. No se elige en abstracto, se elige dentro de un contexto que ofrece, restringe y genera o no posibilidades.

Esas actividades que se eligen, debemos entenderlas como una construcción de trayectorias dentro de un contexto estratificado que va desde lo personal, que se inscribe en lo familiar y se instala en una comunidad, con sus coyunturas económicas, políticas, sociales y culturales.

Elegir una carrera, ocupación o proyecto no se reduce a optar entre alternativas; implica definir un modo de estar y habitar el mundo, un modo de relacionarse con los otros y de inscribirse en la cultura. En ese sentido, la vocación es un proceso siempre en movimiento, un devenir que se construye a lo largo de la vida.

Por eso, la orientación vocacional propone contribuir a que cada sujeto pueda construir trayectorias que articulen sus deseos con las condiciones efectivas del entorno, reconociendo las tensiones, desigualdades y particularidades que atraviesan su historia.

La labor del orientador educativo consiste en acompañar estas preguntas, sin pretender resolverlas ni interpretarlas clínicamente. Su función es abrir un espacio donde la palabra circule, permitiendo que los y las jóvenes reconozcan algo de su posición frente al deseo, sin quedar fijados a mandatos externos ni a respuestas unívocas.

Referencias bibliográficas

Jozami, M. E. (2009). *De pasiones y destinos: Contribuciones psicoanalíticas a la orientación vocacional*. Letra Viva.

Lacan, J. (1958). *Seminario 6. El deseo y su interpretación*. Paidós.

Müller, M. (1986). *Orientación vocacional: Aportes clínicos y educativos*. En *Descubrir el camino: Nuevos aportes educativos y clínicos de orientación vocacional*. Editorial Bonum

Rascovan, S. (2005). *Una perspectiva crítica*. Paidós.

Rascovan, S. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Ministerio de Educación de la Nación.

Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.

Segunda parte.

Experiencias de orientación
vocacional pedagógica en escuelas de
educación secundaria de la provincia
de La Pampa

Capítulo 3.

Experiencias que nos acercan a “identificar vocaciones”

María Verónica Gauna

Colegio Secundario Quehué. Quehué

El ejercicio de la docencia muchas veces se ve atravesado por otras responsabilidades o roles, además de los inherentes a la enseñanza y el aprendizaje. Es por ello que muchas veces nos hallamos en el rol de guía y/o acompañante de nuestros estudiantes, por ejemplo, a la hora de comenzar a hilar los deseos de los roles que se ven cumpliendo a futuro. Y suenan, a veces frases como: “profe, acompáñeme a preguntar, que no me animo”. Y de estas frases, miles más. Deseos, sueños, miedos, sentimientos encontrados, temas recurrentes y que forman parte de la identidad del tránsito de la secundaria, sobre todo en los últimos años de escolarización.

Quienes trabajamos en el nivel secundario observamos, y tratamos de acompañar de la mejor manera, los diversos cambios por los que transita el estudiantado, cambios que se suelen acentuar en los últimos años de escolarización. Ya que es allí donde comienzan a experimentar o preguntarse qué quieren ser o cómo se ven en un futuro, a nivel laboral o profesional. El proyecto de vida a futuro es uno de los temas que llegan a nuestras aulas, caracterizados por charlas y debates cargados de interrogantes, los que muchas veces derivan en el relato de nuestras propias historias y experiencias personales, del cómo llegamos hasta ahí, a ese lugar, al rol de docentes que a diario están frente a ellos. El intercambio que se genera ofrece la oportunidad de escuchar frases cargadas de deseos, miedos, sueños, motivaciones, y otras expresiones en las que se libra el azar o el no saber lo que deparará el futuro. Es allí donde surge la necesidad, desde el rol de docentes, el hecho de brindar espacios y experiencias que los acerquen a ver y conocer la diversidad de proyectos y/o profesiones que se pueden seguir y transformar en las metas de nuestros estudiantes. Metas u objetivos que, en un futuro, van a adquirir la impronta y singularidad que cada uno de ellos desee realizar.

Existe un mundo muy diverso y amplio, y a la vez único para cada una de las trayectorias de estos estudiantes. Es por ello que conocer ciertas herramientas que hacen a la construcción de la orientación vocacional, resultan fundamentales para poder orientar y acompañar en la construcción de proyectos de vida a futuro. Rascovan (2015) al respecto define a la orientación vocacional como:

La intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir. Por ello resulta fundamental realizar acciones que tiendan a acercarlos a reflexión, y a comprender que podrán elegir iguales oficios y/o profesiones, o desarrollar tal o cual proyecto o emprendimiento, pero cada uno marcará su propio camino, su impronta y un destino que va a depender de la suma de las decisiones que se toman a diario. (p 21)

Vivimos eligiendo, aunque puedan reconocerse momentos “claves” en la vida de un sujeto; es decir, tiempos en los que la elección se juega de una manera más significativa, por ejemplo...elegir-ingresar-egresar de una carrera o estudio, etcétera. (pp. 21-22)

Uno de los principales desafíos o expectativas que se tuvo en cuenta para el diseño de la experiencia que se presenta radica en el hecho de continuar repensando y progresando en la diversificación de propuestas escolares que permitan la interacción de los estudiantes con distintos campos laborales y/o de formación académica a lo largo de toda la trayectoria escolar de la educación secundaria. Es por ello que se trabajó desde una mirada que tienda al fortalecimiento de instancias asociadas a procesos productivos industriales, proyectos u oficios de aplicación zonal, visitas a diversas empresas privadas ya sean locales, zonales y/o provinciales.

De esta manera se consideró necesario brindar a los estudiantes oportunidades que les permitieran conocer e interactuar con propuestas vinculadas a actividades de formación y extensión, especialmente aquellas que se asocian a instituciones académicas universitarias. Dichas propuestas se organizaron en formatos de talleres y actividades prácticas profesionalizantes-que se gestaron en el marco de proyectos de extensión. Asimismo, se fomentó la asistencia a charlas –o su realización en la institución– dictadas por profesionales de distintos campos de aplicación se procuró concertar visitas o entrevistas particulares que-acercaran al estudiantado relatos de experiencias vividas, por ejemplo, de estudiantes universitarios en actividades de intercambio.

Otra alternativa implementada fueron las propuestas de formación a distancia que permitieron que los estudiantes accedan de una manera más acompañada desde el cuerpo docente, a la vez que contribuyeron al desarrollo de la autonomía en la formación autoasistida, de cara a un futuro laboral próximo.

El Secundario Rural Quehué es una institución educativa de modalidad común ubicada en la localidad de Quehue. Esta institución se crea inicialmente en el año 2017 como Servicio Educativo a partir del decreto 0096/17 que reorganiza la Educación Secundaria Rural. Hasta el año anterior funcionaba como Ciclo Básico Secundario Ruralizado, anexo de ETAGA (Escuela Técnico Agropecuaria de General Acha), con docentes tutores estables y docentes itinerantes.

A partir del Año 2018, el Servicio Educativo estuvo conformado por una planta de docentes estables en todos los años de la formación, dos docentes tutores con reorganización de las funciones de Coordinador de curso y dictado del Taller de Orientación de Estrategias y Aprendizajes, auxiliar de secretaría con funciones administrativas, auxiliar docente y dictado del Espacio de Acompañamiento de las Trayectorias Escolares, conformado por el Ciclo Básico y primer año de ciclo

orientado, por lo que contó en ese año, con 4 cursos con división única en cada caso, desarrollándose en el Turno Mañana. Solamente se dicta a contra turno el espacio curricular de Educación Física. Actualmente el Colegio Secundario Quehué, se encuentra aun compartiendo edificio con la Escuela Hogar N° 32.

En relación con su organización es de modalidad común, cuenta con un ciclo básico de 1° a 3°, el que funciona en el turno mañana. Mientras que su ciclo orientado, conformado por los tres últimos años de escolaridad, de 4° a 6°, funciona en el turno tarde. La institución cuenta con una orientación agraria, por lo que algunos espacios curriculares abordan cuestiones más asociadas al contexto inmediato de la localidad y a la actividad agrícola ganadera. Al ser un colegio de modalidad común, a diferencia de las técnicas, no cuenta con espacios de prácticas asociadas a la producción.

En cuanto a su estudiantado, algunos de ellos son residentes de la localidad, mientras que otros provienen de otras localidades o de la zona rural circundante. Esta particularidad se debe al hecho de contar con una residencia que permite alojar a los estudiantes durante los días de la semana, cuando deben concurrir a clases. La institución cuenta con una matrícula de alrededor de 60 estudiantes, entre el ciclo básico y ciclo orientado. Mientras que la planta docente se encuentra formada en su mayoría por profesionales de otras localidades.

La fragmentación de la enseñanza del conocimiento en el nivel secundario no permite ofrecer espacios y propuestas que acerquen a los estudiantes a conocer la diversidad de campos laborales existentes, como su campo de aplicación e interrelación con la sociedad. Esta es una necesidad que muchas veces se hace evidente cuando los estudiantes alcanzan el último año de escolarización del nivel secundario. Y es allí donde surgen muchos interrogantes por parte de ellos, lo que genera cierta incertidumbre a la hora de plantearse posibles objetivos a futuro, respecto de su futura formación laboral. Estas sensaciones asociadas muchas veces a la falta de información respecto de las características de los campos laborales, incide en los criterios que se tienen en cuenta a la hora de tomar una decisión vinculada con la construcción de un proyecto de vida a futuro.

Objetivos

Generar propuestas transversales e integrales; a diversas áreas del conocimiento, que permitan conocer los requerimientos y alcances de aplicación asociadas a distintas profesiones y/u oficios.

Desarrollar actividades como talleres, jornadas y/o visitas educativas para conocer diversas actividades emprendedoras, los aspectos inherentes a su construcción, elaboración y/o comercialización.

Contribuir en el desarrollo de la autonomía y en la singularidad de cada estudiante para la construcción de una mirada crítica asociada a los procesos de elección.

Plan de Trabajo

En el contexto del cumplimiento de la Ley de Educación Nacional 26.206, en la que se estableció la obligatoriedad del nivel secundario y dónde se reconoce el derecho de enseñar y aprender, acorde a lo establecido en el artículo 14 de la Constitución Nacional, y en cumplimiento a los derechos y deberes que hacen a la educación, se entrecruzan deseos y necesidades propias de los adolescentes que transcurren por esta formación. En dicho proceso muchas veces la fragmentación de la enseñanza del conocimiento no permite ofrecer los espacios y propuestas que se ajusten a las realidades y necesidades que se hacen evidentes cuando ya se alcanza el último año de escolarización. Es allí donde surge la necesidad de abordar la construcción de una orientación vocacional, desde un enfoque transversal e interdisciplinario.

Rascovan (2015) enmarca a las problemáticas vocacionales dentro de un paradigma actual crítico, complejo y transdisciplinario. Desde esta visión general del mundo, discontinua, no lineal y de la diferencia, nos plantea la necesidad de promover una fuerte transformación de las prácticas actualmente existentes. En este sentido prioriza la construcción de un saber crítico que contribuya en generar autonomía y responsabilidad, individual como social en la propia vida de los estudiantes. Por otro lado, plantea la existencia de un carácter complejo, ya que existe interdependencia, interactividad e interrelación entre el objeto de conocimiento y su contexto. Y, por último, la idea de lo transdisciplinario, reconociendo la transversalidad del conocimiento y desde allí nos sugiere la posibilidad de recurrir a los variados saberes, como las veces que lo hacemos a una caja de herramientas, en la que cada disciplina aporta en función de las necesidades que producen los distintos problemas del campo vocacional (Rascovan, 2015).

A partir de ello, y atendiendo a lo que se reconoce en la Ley de educación de la provincial de La Pampa N° 2511, en su artículo 32 establece: que la Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Dicha ley plantea como objetivos, entre otros, en su artículo c): Vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología; y d) desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes.

Al retomar el marco teórico previo, como la normativa recientemente mencionada, la propuesta desarrollada intentó ofrecer una respuesta alternativa frente a esta necesidad y problemática, centrada en la posibilidad de contribuir en la toma de decisiones debidamente pensadas y fundamentadas en torno al futuro profesional y/o laboral de nuestros estudiantes. Para ello se fomentó desde los ciclos 2020 y 2021, en adelante, la realización de diferentes propuestas para el nivel básico y orientado. Algunas de estas actividades se centraron en el campo del conocimiento agroecológico. Dichas actividades nos permiten acercar a los estudiantes a conocer, informarse y/o vincularse con diferentes campos de formación, ya sean profesionales y/o relacionados a oficios del mundo laboral. Sin dudas la información y la oportunidad de acercarnos a diferentes profesiones y oficios, conociendo el alcance de cada una de ellas, como de las características del trayecto recorrido por

quienes las desempeñan, pueden resultar muy satisfactorios para la proyección a futuro del estudiantado que transite por la Institución Secundaria, en este caso del Secundario Rural Quehué.

En este sentido, se propició el desarrollo de actividades en el marco de viajes de estudio desde el año 2022 en adelante. Como así también el acceso a charlas con diversos profesionales. Siempre bajo la premisa de fomentar la interacción tanto con la adquisición de información como con el rol que desempeñan quienes forman parte de dichas profesiones.

En otras instancias del año 2023 los estudiantes tuvieron la posibilidad de interactuar con estudiantes universitarios de intercambio, en el marco de propuestas de tipo taller. Asistieron a charlas de orientación vocacional, en las que se informaron de las diversas propuestas de formación terciaria y universitaria. En dicha oportunidad interactuaron con estudiantes avanzados de distintas carreras. Se informaron de los sistemas de becas que brindan las distintas instituciones o aquellas de alcance provincial o nacional.

De igual manera, durante los años 2023 y 2024 fue posible desarrollar diversas actividades enmarcadas en prácticas profesionalizantes. Estas se desarrollaron a través de la articulación de espacios específicos de la orientación agraria del secundario con propuestas diseñadas desde distintas cátedras de las carreras que se dictan en la Facultad de Agronomía (UNLPam). En estas instancias los estudiantes realizaron actividades prácticas de manejo y observación de material, interactuando con profesionales docentes de nivel superior.

Asimismo, a partir de propuestas de proyectos de extensión, se realizaron visitas e instancias de interacción en actividades vinculadas a diversas cátedras de la Facultad de Ciencias Veterinarias. De igual manera, se propiciaron recorridos y la asistencia a charlas informativas de propuestas de formación en la Facultad de Ciencias Humanas.

Desarrollo de la experiencia

Las actividades descriptas en el apartado previo se enmarcaron dentro de una propuesta diseñada en primera instancia, acorde a la situación sanitaria en contexto de pandemia, establecido por el decreto presidencial N° 297/20, de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), una situación sanitaria de emergencia vivenciada durante 2020, lo que implicó adecuaciones pedagógico-didácticas para dar inicio a su implementación a partir del ciclo lectivo 2021. Es por ello que la propuesta inicial planteaba actividades mediadas por herramientas tecnológicas, con propuestas sincrónicas y asincrónicas. Pero las cualidades del retorno a la presencialidad plena en contexto de ASPO, durante el ciclo lectivo 2021, dificultaron la realización y concreción de muchas de las actividades, por ello se redefinieron objetivos y propósitos de cara al ciclo lectivo 2022. Algunas actividades desarrolladas de forma progresiva fueron priorizadas para el ciclo orientado, con el desarrollo de distintos viajes de estudio, previamente relatados.

Para el ciclo básico las actividades fueron ideadas desde un enfoque de investigación en torno a ciertos actores de la localidad, de zonas aledañas, y/o exponentes

de ciertas disciplinas. Previamente se planteaba un rastreo de conocimiento del campo de interés o tema, y una posterior implementación de entrevistas, con el objetivo de conocer los relatos de vida, el camino recorrido en esta búsqueda de la vocación, como alcances y limitaciones sobre sus profesiones y oficios.

Mientras que para el ciclo orientado se plantearon actividades en el marco del proyecto de cooperativismo. Como así también la integración de ciertas disciplinas con instituciones locales, a través del desarrollo de propuestas bajo la modalidad taller, con la finalidad de obtener productos que puedan aportar a las necesidades socio comunitarias de la localidad. Del mismo modo, se propuso la realización de jornadas de capacitación sobre ciertas temáticas o actividades de interés para los estudiantes, a fin de adquirir capacidades nuevas asociadas a la construcción, elaboración y/o desarrollo de productos y/o servicios-que atendían las necesidades de la localidad, o estaban enmarcadas dentro de actividades comunitarias y/o solidarias.

A partir del retorno a la presencialidad plena en contexto de ASPO, durante el ciclo lectivo 2021 muchas de las actividades no fueron posibles de concretar, pero se redefinieron objetivos y propósitos de cara al ciclo lectivo 2022. Algunas actividades desarrolladas de forma progresiva fueron priorizadas para el ciclo orientado. Se concretó la visita a distintas empresas, por ejemplo, del rubro de las agroindustrias. En ellas tuvieron la oportunidad de interactuar con quienes se desempeñan en dichos oficios y actividades, conocer las profesiones de cada uno y el rol que cumplen en los procesos productivos. Además de interactuar con las experiencias de vida que los llevaron a desempeñar ese rol. También se llevaron adelante la concreción de propuestas de charlas informativas y/o de talleres con diferentes profesionales, abordando y complementando los saberes del campo de formación de los espacios curriculares.

Para el ciclo básico se fomentó el desarrollo de actividades vinculadas a problemáticas locales. Desde el proyecto de articulación “En búsqueda de una sola salud” (Proyecto de Extensión UNLPam; Facultad de Ciencias Veterinarias) se propició y participó de charlas de información y concientización de la vacunación y salubridad de las mascotas con el propósito de prevenir enfermedades zoonóticas. Además de conocer e informarse respecto del impacto que genera en relación a sanidad y calidad de vida de los habitantes de la localidad (actividad destinada a ambos niveles). Desde el ciclo básico se realizó y contribuyó en la recolección de información del estado de salud de las mascotas a través de la ejecución de encuestas; posteriormente se colaboró en la castración de estas para el control de natalidad y sanidad.

El ciclo orientado, además de contribuir con estas actividades previas, tuvo la oportunidad de conocer e interactuar con las cátedras e instalaciones de la carrera de Medicina Veterinaria. Hacia el ciclo 2023 se logró ampliar conocimientos, desde la observación y la práctica, en las instancias de visitas a agroindustrias de productos primarios, como el Frigorífico de Carnes Pampeanas y las instalaciones a Bodega Estilo 152 vinculada a la producción de viñedos, ubicados en la localidad vecina de General Acha. Además, se logró articular junto a la Facultad de Agronomía para la realización de prácticas profesionalizantes asociadas al tambo, emprendimientos agrícolas ganaderos, la observación de estructuras celulares asociadas a la actividad agrícola, y la determinación y observación de organismos presentes en el sistema digestivo del ganado vacuno, entre otras actividades de laboratorio.

Desde el “Proyecto huerta urbana” se impulsó al desarrollo de una huerta agroecológica, con intervención de ambos ciclos. Actividad que se logró dar continuidad en forma progresiva, desde el Programa Vértice Educativo, durante los ciclos lectivos 2022-2023 apuntando al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas a partir de actividades de cooperativismo e integración de diversos saberes disciplinarios, articulando entre instituciones como la Residencia Estudiantil N° 3 y Escuela N° 32 del nivel primario, junto al acompañamiento y asesoría de otras instituciones como el INTA y UNLPam.

Otra propuesta institucional en desarrollo tiene como objetivo la implementación de la Educación Sexual e Integral. Titulado como “Proyecto ESI - Referentes” se desarrollaron diversas actividades vinculadas con el centro de salud local como de localidades aledañas y junto a proyectos asociados a la UNLPam y líneas de acción del Ministerio de Educación de La Pampa. Algunas actividades se centraron en la realización de charlas con referentes del equipo de salud, como fue el abordaje de técnicas de RCP junto al equipo de divulgación del programa “La Pampa Cardioprotegida”.

Las charlas con referentes del equipo de salud se centraron en el abordaje de temáticas vinculadas al cuidado del cuerpo y la salud, ejercer nuestros derechos, valorar la afectividad entre otros temas. En esta misma línea la institución en el ciclo 2023 concretó el desarrolló una Jornada de exposición e integración de ESI, abierta a la comunidad e instituciones locales, con la participación de integrantes de programas del ministerio de educación, áreas sociales locales y participación de demás grupos de cultura que abordaron de formas diversas los temas referidos a la ESI, desde una mirada lúdica e integral.

Otras propuestas desarrolladas en el ciclo 2023, se centraron en la participación de exposiciones, con temáticas de medio ambiente e innovación en el agro a través de un manejo sustentable. Por otro lado, se concretó la visita a una propuesta de talleres y charlas en el marco de una jornada de cooperativismo, en la que uno de los temas centrales se vinculó a la educación y concientización de la seguridad vial, a través de la intervención del programa “Rutas en rojo”.

La instancia de evaluación de las diversas actividades propuestas y desarrolladas se centró en la aplicación de distintas herramientas, como encuestas, rúbricas, respuestas e intervención en situaciones problemas inmediatas, la elaboración de presentaciones e informes, entre otros recursos.

En general cada una de las propuestas recolectó gran interés y participación por parte de los estudiantes del secundario, como de otros actores involucrados en las diversas actividades desarrolladas. En todos los casos se propuso la continuidad y fortalecimiento de este tipo de actividades, como el hecho de seguir ampliando la diversificación de propuestas de intervención y participación.

Para el ciclo lectivo 2024, se continuó fortaleciendo acciones en relación a la orientación agraria, la articulación entre niveles, entre otras actividades como:

- Salidas didácticas fuera del ámbito educativo (Visitas a empresas agroindustriales lácteas, vinícolas, exposiciones agrícolas y articulación escuela técnica agraria)

- Continuidad en el proyecto de extensión Ulpo “En Búsqueda de una sola salud”.

En relación al fortalecimiento de propuestas asociadas a diversos oficios, durante este ciclo lectivo se llevó adelante actividades como:

- Taller “Cocina saludable”, destinatarios Ciclo Básico.
- Visitas guiadas a instalaciones de producción ubicadas en la comunidad (Panadería, Fábrica de pastas, Polo hortícola)

En el marco de la organización de la 2da Jornada a Puertas Abiertas “Cuerpo y mente sana” (adicciones - consumos- emociones - violencia - suicidio- femicidio) se comenzó a promover actividades como charlas y asesorías con determinados profesionales y equipos abocados a la temática. Esta jornada tiene como objetivo el abordaje de distintas temáticas y problemáticas desde una visión lúdica e integral.

Otros proyectos que se encuentran en vías de desarrollo. Uno de ellos está vinculado al abordaje de problemáticas ambientales, como es el caso del “Proyecto CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE” a través del cual se iniciará la integración y articulación con instituciones locales y municipales para una posible implementación de educación y concientización respecto de la necesidad y aporte de acciones que tiendan a disminuir la contaminación y la explotación de los recursos de forma responsable y amigable con el medio ambiente.

A modo de cierre

La experiencia previamente relatada nos permite compartir desde una mirada general los objetivos y las acciones que se llevan adelante en la institución con el objetivo de acercar a nuestros estudiantes a múltiples vivencias vinculadas a la construcción de un futuro laboral y profesional. Son diversas las temáticas abordadas, lo cual responde a la heterogeneidad tanto de los saberes que se abordan desde el nivel secundario, como así también a los deseos e intereses de los estudiantes. La sociedad marca un contexto heterogéneo y por ello es necesario contribuir con el desarrollo de distintas habilidades, capacidades y conocimientos que contribuyan con la formación de nuestros estudiantes.

Referencias bibliográficas

Rascovan, S. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Ministerio de Educación de la Nación.

Documentos consultados

Ley N.º 26.206. Ley de Educación Nacional. Boletín Oficial de la República Argentina, 28 de diciembre de 2006.

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-123542>

Ley N.º 2511. Ley de Educación de la provincia de La Pampa. (2008). Boletín Oficial.

Capítulo 4

Transitando el agro

4

María Belén Oriani

Colegio Preuniversitario Agropecuario Realicó - Realicó

En la sociedad actual, la culminación de la escuela secundaria implica en la adolescencia un proceso de cambio, en el que se entrecruzan diversos órdenes, como el mandato familiar, el sistema económico, el grupo de pares, la cultura, los medios de comunicación. En este contexto cargado de tensiones y expectativas, deben además tomar una decisión a su elección vocacional. La finalización de la escuela secundaria marca el inicio de la transición al mundo adulto, un proceso que representa un desafío para las adolescencias, quienes deben afrontar cambios necesarios para integrarse en el ámbito laboral, académico y social.

En pocas palabras, el proceso vocacional es la respuesta al por qué y al para qué se elige determinado rol ocupacional y la labor profesional consiste en orientar, ofrecer herramientas, contribuir y acompañar en el proceso de construcción, elección y elaboración personal de la identidad vocacional de los estudiantes.

Desde mi puesto de trabajo como bibliotecaria, tenía la posibilidad, casi a diario, de dialogar con los estudiantes de todos los años. Particularmente con aquellos que se encuentran en 6to y 7mo año las conversaciones eran más frecuentes, debido a que, en el último año, ellos llevan adelante la experiencia de crear un microemprendimiento y durante todo el ciclo lectivo lo ponen en marcha. En muchos de esos encuentros mientras los orientaba en la búsqueda y desarrollo de ideas, solía preguntarles qué planes tenían para el año siguiente; si pensaban estudiar, trabajar, combinar ambas opciones o incluso terminar con un microemprendimiento que les permitiera sostener un proyecto propio una vez finalizada la etapa escolar.

Es así, como me encontré con un mundo de respuestas, y sobre todo consultas, percibí que era un buen momento para adquirir nuevos conocimientos y herramientas, para poder acompañar al estudiantado, en esta transición y en la posibilidad de poder elegir su futuro.

La experiencia que se presenta consiste en una intervención basada en la aplicación de un taller vivencial para adolescentes que se encuentran próximos a finalizar la secundaria en Instituto Fundación Sociedad Rural Argentina, que luego del traspaso a la órbita de la Universidad Nacional de La Pampa, se denomina Colegio Preuniversitario Agropecuario Realicó.

Mediante esta acción se pretendió generar un espacio de escucha y contención que favorezca la disminución de ansiedades, temores, incrementar el autoconocimiento y la búsqueda de las propias aptitudes, gustos e intereses, brindando herramientas que faciliten a los y las estudiantes la toma de decisiones vinculadas a su proyecto formativo y ocupacional.

El Colegio Preuniversitario Agropecuario de la Universidad Nacional de La Pampa “Colegio Agropecuario Realicó”, es un establecimiento educacional de nivel secundario que depende, desde el año 2023, de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa.

Esta Institución tiene como objetivo formar a los jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, el trabajo y la continuidad de estudios, promoviendo el aprendizaje de capacidades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes relacionadas con desempeños y criterios de profesionalidad de técnicos agropecuarios. (www.vet.unlpam.edu.ar). Asimismo, tiene como propósito la formación profesional, apuntando al conocimiento del contexto socio-productivo agropecuario articulando la práctica con la teoría.

La creación de este establecimiento educativo data de 54 años, de los cuales 52, estuvo bajo dependencia de la Sociedad Rural Argentina y en los últimos años se encuentra dependiendo de la Universidad Nacional de La Pampa. El período de traspaso ha sido un momento de incertidumbre para docentes, no docentes, estudiantes, pero que no claudicaron en su afán por seguir formando parte de la Institución.

El plan de estudios del Colegio Preuniversitario Agropecuario de la Universidad Nacional de La Pampa otorga el título de “Técnico en Producción Agropecuaria”. La Educación Técnica Profesional propone un diseño curricular fundado en el desarrollo de capacidades que forman parte de la dinámica profesional expresada en los perfiles de la formación. Estas capacidades, permiten a los estudiantes, al finalizar el proceso formativo y a lo largo de su desarrollo profesional, manifestar la cualidad técnica y la cualidad profesional de la dinámica profesional.

La modalidad de Educación Técnico Profesional contempla cuatro campos de formación: General, Científico Tecnológica, Técnico Específica y Prácticas Profesionalizantes. La currícula se divide en 7 años, tres (3) corresponden al Ciclo Básico y cuatro (4) al Ciclo Orientado.

Con respecto al estudiantado que asiste a este establecimiento educativo, se trata de un grupo muy heterogéneo, con diversas experiencias personales. No es un aspecto menor, que ellos deciden concurrir a un Colegio, donde se encuentran en calidad de “internados” de lunes a viernes, regresando a sus hogares el fin de semana. Conviven jóvenes de 12 a 18 años, compartiendo experiencias educativas y de la vida cotidiana. Algunos pocos, son externos, lo que implica que luego de finalizada la jornada escolar vuelven a sus hogares.

Los cursos están integrados por un promedio de 25 alumnos, excepto 6to y 7mo que sufren el desgranamiento propio de la modalidad y el número disminuye a 10 o 15 estudiantes, de acuerdo al año escolar.

Una primera aproximación al taller se realizó con estudiantes de 7° año, próximos a finalizar su trayectoria escolar. Se trató de un grupo de veinte estudiantes con marcadas diversidades socioculturales, las cuales se hicieron particularmente evidentes durante el encuentro con referentes del taller de la UNLPam.

Por otro lado, en febrero de 2024, se produjo un hecho inédito para la Institución, que fue recibir 70 aspirantes para realizar la semana de ambientación al Colegio Agropecuario. En este caso, los aspirantes eran varones y mujeres de entre 12 y 15 años, que convivieron durante 10 días en un periodo de ambientación, realizando por la mañana actividades de aula, relacionadas a saberes específicos, y por la tarde en los sectores didácticos productivos.

Las actividades propuestas estuvieron orientadas, además, a indagar en los intereses de los y las estudiantes, particularmente en sus aspiraciones a futuro, sus decisiones respecto a iniciar o continuar estudios en la Institución y sus expectativas. Estos aspectos permitieron poner de relieve la importancia de sus orientaciones, decisiones y deseos en el proceso de construcción de su proyecto académico - ocupacional. Es pertinente recuperar que “para un adolescente definir el futuro no es sólo definir qué hacer sino fundamentalmente definir quién ser y, al mismo tiempo, definir quién no ser” (Bohoslavsky, 1995 p. 42).

Las instituciones educativas constituyen un lugar privilegiado en el que los estudiantes adquieren y desarrollan progresivamente habilidades para el ejercicio democrático y, educar para la paz, para la democracia y el ejercicio pleno de los derechos, supone promover procesos de participación de la comunidad educativa, a fin de que se puedan desarrollar habilidades y estrategias que le permitan ejercer sus derechos y obligaciones para fortalecer la convivencia escolar. Es una responsabilidad compartida educar en valores como empatía, respeto, amor, compañerismo, y que permiten generar ambientes escolares seguros y de respeto.

Como expresa Ferrari (1995)

“Es en el momento de la salida de la escuela secundaria, cuando se sale de la adolescencia o durante su transcurso que debe producirse el despegue del núcleo familiar, la salida exogámica para poder producir un propio espacio. Esto que puede ser llamado autonomía, independencia, salida al mundo, etc. se debe realizar en un momento, que podría caracterizarse como anticipado respecto de los propios recursos. ¿Por qué anticipado? La madurez, la experiencia, el conocimiento necesario para tomar decisiones bien sustentadas se podrían producir luego del efecto que tiene sobre el sujeto esa separación.”

Debido a que la elección se presenta como un desafío para las juventudes, la intervención de una persona que oriente, que acompañe este camino facilita este proceso. Generar una oportunidad para que los jóvenes puedan conectarse con sus deseos, sentimientos, habilidades, intereses; abre el abanico al futuro que se aproxima para ellos. Así mismo, la circulación de la palabra fortalece el trabajo en equipo, la aceptación de lo diferente y lo semejante, lo cual permite posicionarse desde otro lugar y así poder reflexionar críticamente. Las distintas actividades planificadas intentan brindar un acompañamiento que favorezca la disminución de ansiedades y temores, para promover la construcción de la identidad vocacional

ocupacional, propiciar herramientas que le posibiliten la elección e incrementar el autoconocimiento y el reconocimiento de aptitudes, gustos e interés.

En este escenario, la educación y la orientación son factores claves, que favorecen en los estudiantes, el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, y crear herramientas y estrategias para su desarrollo personal y su integración a la sociedad.

Objetivos del proyecto

- Atender de modo integral a las necesidades vocacionales de los estudiantes del último año, acompañándolos en sus procesos de elección vocacional-ocupacional.
- Acompañar a los estudiantes en la superación de los obstáculos que le impiden arribar a una buena elección.
- Permitir la reflexión e intercambio de ideas respecto de los diferentes factores personales, sociales, culturales y económicos relacionados con su proceso de elección.
- Proporcionar información de relevancia en función de los destinatarios del proyecto: carreras, trayectos, especialidades, ocupaciones, oficios, permitiendo la elaboración y apropiación de dicha información por parte de los estudiantes.

El proceso de Orientación Vocacional se orienta hacia la construcción de una identidad expresada en términos de roles vocacionales - ocupacionales. La elaboración de la identidad vocacional forma parte de un proceso más amplio: la construcción de la identidad personal. Este constituye un momento de crisis, transición y reestructuración significativo en la vida de toda persona, en la cual se articulan dimensiones subjetivas, sociales y culturales.

En este sentido, se trata de un proceso de elección continuo, en desarrollo, que dista de ser una decisión aislada al tratarse de una serie de decisiones tomadas a lo largo de un período determinado. Cada paso del proceso tiene una relación significativa con los pasos anteriores y con los que siguen (López Bonelli, 1987).

A lo largo del proceso de orientación, atraviesan elecciones basadas en intereses, aptitudes y valoraciones personales hasta arribar a la cristalización de una elección que tenga que ver intrínsecamente con “quien ser” y “que hacer”. (Rascován, 1990).

Este proyecto de Orientación Vocacional intenta dar respuesta a una problemática identificada en el Colegio Preuniversitario Agropecuario Realicó: las dificultades que enfrentan los y las estudiantes en el proceso de elección vocacional - ocupacional. Se trata de una problemática que atraviesa a la sociedad en su conjunto y que requiere del compromiso institucional para su adecuado abordaje. Tal como señala *Guichard (2006)*, las intervenciones orientadas al desarrollo personal y de la carrera buscan acompañar a los sujetos en la construcción de una respuesta singular a la pregunta acerca de qué curso o dirección desean imprimirle a sus vidas.

Reconocida la dificultad que se presenta en los jóvenes, se planifica esta estrategia basada en un Taller Vivencial coordinado por un docente. Mediante esta dinámica, se pretende que los estudiantes encuentren un espacio de escucha y contención

donde puedan trabajar distintos aspectos relacionados a la elección vocacional ocupacional y puedan desarrollar la capacidad de decidir qué ser y quién ser.

Aisenson (2002), sostiene que, a través de la orientación, se puede preparar a los jóvenes en las transiciones laborales y educativas que atravesarán, promoviendo espacios de reflexión y construcción de proyectos de vida, trabajo y estudios, acercándose a información actualizada, real, correcta, formando redes con recursos institucionales, comunitarios, sumando la voz de la familia.

A continuación, se presentan las diferentes actividades que inicialmente fueron pensadas para llevar adelante con los adolescentes. Cabe destacar que éstas se desarrollaron con estudiantes de diferentes edades, sin ser necesariamente aquellos que estén próximos a terminar la escuela secundaria. Fueron modificadas al momento de su concreción luego de definir el grupo específico al que estaban destinadas.

Actividad de Inicio: Dialogamos y debatimos acerca de diferentes creencias y frases populares:

- “Sin un título universitario no llegas a nada”
- “Tengo que saber cuánto antes, qué quiero estudiar”
- “No tengo opción, no me puedo equivocar”
- “Quiero ser alguien en el futuro”
- “Necesito elegir una carrera fácil, no quiero pasarme toda la vida estudiando”
- “Si estudio lo que me gusta, me voy a morir de hambre”
- “En mi familia son todos contadores y abogados, pero a mí no me gustan esas profesiones”
- “Quiero estudiar algo, y no vivir encerrado en una oficina”
- “Estoy en duda en elegir una carrera para trabajar con gente o solo”

Con esta actividad, se pretende cuestionar, reconstruir y repensar creencias propias y ajenas. Poner de manifiesto nuestros pensamientos e interpretaciones de la realidad y poder verlas desde distintas perspectivas.

Eje 1: Nos observamos? El objetivo de esta actividad es establecer las prioridades de cada uno de los participantes.

- “ Continuar con el legado de mi familia”
- “ Las exigencias de mis padres”
- “Conseguir bienestar económico”
- “ Cumplir con mis objetivos personales”
- “Tener prestigio socialmente”

La actividad queda abierta a otras prioridades que surjan de los jóvenes. Es importante que, a través del desarrollo de este momento, se pueda realizar una mirada profunda y consciente de las necesidades vocacionales-ocupacionales de cada uno, logrando identificar las potencialidades de cada uno.

Eje 2: *Conociéndonos...* Se proponen preguntas, de simple respuesta con el fin de conocer las necesidades, objetivos, deseos y posibilidades de cada participante.

¿Quién soy? ¿Qué me interesa? ¿Cuáles son mis gustos? ¿Qué cualidades tengo?

En este punto se puede utilizar algún test específico de orientación ocupacional-vocacional, para reconocer y complementar los intereses, aptitudes y valoraciones personales.

Eje 3: Observación y registro de información de acuerdo a las posibilidades individuales, lo que permitirá afrontar con seriedad la toma de decisiones con respecto a su elección a futuro, tener presentes las diferentes opciones al momento de elegir y fundar su decisión en oportunidades auténticas.

Aquí se propone tener en cuenta, el recorrido del estudiante por la Institución educativa, su participación en Programas Provinciales y Nacionales, Centro de Estudiante, cuáles son sus posibilidades con respecto a la oferta educativa, el reconocimiento de las prioridades establecidas y su contrastación con el presente de cada uno.

Eje 4: Conclusiones y cierre.

Esta actividad tiene como propósito, demostrar el camino a recorrer luego de la elección de “que quiero ser/hacer en el futuro”, teniendo en cuenta que quizá deba desistir de ciertos intereses personales, convivir con el concepto de error.

Para llevarla adelante, se proponen encuentros/entrevistas con personalidades que sean significativas dentro del área de interés, así como docentes, directivos del Establecimiento Educativo para que los estudiantes puedan conocer el recorrido profesional de ellos.

Desarrollo de la propuesta

Para poder elegir hay que saber, y saber implica realizar una revisión acerca de aquellos intereses, capacidades, preferencias, habilidades, gustos que damos por sentado que conocemos y aquellos que desconocemos. Elegir implica decidir, resolver, y constituye un proceso que requiere ser orientado y acompañado.

Este proyecto de taller de orientación vocacional-ocupacional fue pensado para los estudiantes que están transitando el último año del Colegio Agropecuario Realicó, con el objetivo de acompañarlos en el proceso de decidir sobre su futuro profesional. Fue pensado para el año 2023, pero fue un año de transición, incertidumbre, donde ha sido complejo llevar adelante las propuestas presentadas para ese ciclo lectivo ya que el Instituto Fundación Sociedad Rural Argentina (IFSRA) –tal como se expresó previamente– pasó a ser parte de la Universidad Nacional de La Pampa,

en agosto de 2023. A partir de allí, comenzamos una serie de cambios, que ya se venía palpitando y llevando a cabo, pero con un objetivo claro.

Recibimos la visita del equipo de Demanda Universitaria de la UNLPam, quienes se encontraron con los jóvenes que estaban en 7mo año. Fue una charla amena, abierta, donde el equipo los invitó a repensar sobre ciertas creencias populares, expectativas generadas por uno mismo y/o el entorno.

En febrero de 2024, recibimos a 70 jóvenes que deseaban ser parte de la Institución Educativa. Durante 10 días realizaron las tareas diarias que se llevan a cabo en los sectores didácticos-productivos y repasaron contenidos necesarios para la Educación Técnica. Es en ese momento, cuando el equipo de gestión del Colegio Agropecuario, solicita que se realice este Taller Vocacional-Ocupacional con los estudiantes aspirantes a ingresar a segundo, tercer y cuarto año de la Institución.

Las actividades planificadas y presentadas con anterioridad fueron replanteadas y organizadas de acuerdo a las edades de los jóvenes ingresantes, y la finalidad de estas. Para su desarrollo y ejecución se contó con el apoyo de Profesionales que se encuentran trabajando en la Institución.

Con los jóvenes ingresantes a segundo, tercer y cuarto año, se trabajaron actividades que permitan afrontar una nueva convivencia y otras formas de habitar el Colegio, buscando crear espacios seguros donde se pueda comunicar ideas para ser escuchados desde una mirada más empática y así generar vínculos saludables entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

En segundo año, se comenzó a trabajar desde una consigna disparadora concreta: “¿Qué deseo o sueño tienen para estos días, meses y para este año? “Además se sugirieron algunos interrogantes a modo de guía para que pudieran pensar en sus respuestas: ¿Que puedo ofrecer para estar bien con los demás? Resaltar un valor importante para tener un mejor vínculo con los demás. ¿Qué me gustaría aprender? ¿Qué espero de los demás hacia mí?

El día anterior a la finalización del trayecto de ambientación a la Institución Educativa, se planteó la actividad de cierre para este “Taller Vocacional”: “Diarios que cuentan” Aquí lo que se quiso conocer fueron las vivencias de este grupo de jóvenes, luego de haber compartido 10 días. Sus relatos de cómo es convivir en una habitación con adolescentes que no conocían, la hora de la comida, lo que más le llamó la atención de las actividades que realizaron, qué fue lo que más les gusto. El trabajo consistió en realizar un relato, una noticia, un texto, donde ellos comunicarán al resto de la Comunidad Educativa como habían vivido esos días en el Agro.

Con los jóvenes de segundo año, fue un torbellino de emociones. Fue muy movilizante sentir y ver cómo en tan poco tiempo, ellos habían logrado ese sentido de pertenencia a la Institución, y cómo lograron plasmarlo en la actividad de cierre. Sus producciones se encuentran en una cartelera de la biblioteca de la Institución y los docentes que concurren no dejan de sorprenderse con la claridad que pudieron expresar sus sentimientos a través de las palabras o dibujos.

Con respecto a tercer y cuarto año, se tuvo en cuenta que están en el último año del Ciclo Básico y otros ya en el Ciclo Orientado y comienzan a incursionar en espacios

curriculares propios de la Educación Técnica Profesional en un nuevo Colegio. Estos grupos se mostraban reticentes a la hora de comunicar sus sentimientos y emociones, pero a lo largo de las actividades fueron generando empatía y escucha hacia los demás, lo que les permitió soltarse y contarnos sobre su vida, deseos, sueños.

Se planteó una actividad de presentación “Rompiendo el hielo...Conociéndonos”, donde cada estudiante, debía responder cuatro preguntas (¿Quién soy? ¿Qué habilidades tengo? ¿Qué me gusta? ¿Cuáles son mis intereses?) y sus respuestas serían pegadas en las paredes del aula.

Además, se trabajó con la actividad de inicio, planificada en el Taller de Orientación Vocacional-Ocupacional, sobre Creencias y Frases Populares, donde cada joven pudo expresar sus ideas con respecto a esos disparadores.

A modo de cierre

Todas las actividades nos permitieron conocer más al grupo de jóvenes, así como identificar sus deseos, necesidades, posibilidades.

Cuando pensamos las capacidades, cualidades o competencias humanas fundamentales, entendemos que la escuela debería contribuir a desarrollar capacidades que nos hagan más humanos, mejores personas; personas que sacan la mejor versión de nuestras sociedades hacia una vida más justa y democrática. Resulta necesario entonces que formemos sujetos que puedan utilizar y comunicar de manera más disciplinada, crítica y creativa el conocimiento. El desarrollo de una mente científica capaz de entender la complejidad del mundo actual. Estamos pensando en una escuela productora de conocimientos, no reproductora de los ya elaborados, una escuela donde la comunidad educativa en su conjunto sea protagonista como productora de conocimiento.

Existía cierta incertidumbre respecto de cómo respondería este grupo de estudiantes a las actividades planificadas y a la intervención de docentes que no conocían. Sin embargo, la experiencia se desarrolló de manera favorable.

Con respecto al futuro del Taller Vocacional-Ocupacional, se espera poder darle continuidad, sumando profesionales (docentes, no docentes, equipo técnico) que estén dispuestos a trabajar y enriquecer este proyecto, con el fin de poder brindarle a los estudiantes el acompañamiento necesario al momento de tomar decisiones.

Referencias bibliográficas

- Aisenson, D., (2002). *Después de la escuela: Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Eudeba.
- Bohoslavsky, R (1995). *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Ferrari, L. (1995). *Cómo elegir una carrera*. Planeta.
- Guichard, J. (2006). *Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía de carreras*. París.

López Bonelli, A. (1987). La Orientación Vocacional como proceso. El Ateneo.

Rascovan, S. (1990). Orientación Vocacional: Una perspectiva crítica. Paidós.

Documentos y fuentes consultadas

www.vet.unlpam.edu.ar

Universidad Nacional de Luján. Departamento de Educación. (2019). *Taller I: Orientación educacional y vocacional* [Material de cátedra]. Universidad Nacional de Luján.

Capítulo 5.

Creciendo Juntxs

5

Juliana Teves

Colegio Secundario Zona Norte. Santa Rosa

Este capítulo pretende relatar el desarrollo del proyecto de orientación vocacional “Creciendo Juntxs” del Colegio Secundario Zona Norte de la ciudad de Santa Rosa, Provincia de La Pampa. Pero, sobre todo, busca sembrar el deseo en las y los docentes de animarse a crear espacios dentro de las instituciones educativas que acompañen los procesos de transición de estudiantes de nivel medio. Espacios que impulsen el desarrollo del sujeto a partir del reconocimiento de sus deseos, identificación de fortalezas, y proyección de metas concretas junto con la apropiación de herramientas, que les permitan el desarrollo de capacidades simbólicas necesarias para afrontar no sólo las transiciones a lo largo de su vida, sino todos los desafíos que implica crecer.

Si bien, en este capítulo conocerán mi voz como docente de la materia Psicología y coordinadora del proyecto, encontrarán que utilizo el plural hablando de “nosotras” ya que el mismo no fue construido en soledad sino con una docente y amiga profe de Biología. Junto a ella cursamos la capacitación “Introducción a la teoría y técnica de orientación vocacional y educativa” dictado en la Universidad de La Pampa, lo que dio inicio a este proyecto. Este espacio me permitió adentrarme en los nuevos marcos teóricos de la Orientación Vocacional que se encuentran bajo el paradigma complejo, transdisciplinario y crítico, alejados de enfoques clínicos y psicométricos y más centrada en la educación, la prevención y lo comunitario. Dicho en otras palabras, comprendí que la orientación vocacional supone que las y los jóvenes viven un proceso complejo de reorganización en el cual deben reconsiderar las valoraciones personales (muchas veces marcadas por estereotipos de género y las historias familiares) y los proyectos propios.

Además, entendí que, para lograr esta reorganización, el sostén y la comprensión de su entorno se revelan fundamentales, y no es necesario ser especialistas en la materia, aplicar test sofisticados o elaborar informes que dan respuesta a sus interrogantes. Sino que lo esencial en este proceso es crear espacios donde se habilite la palabra y la escucha activa. En este sentido, si las familias son parte esencial del desarrollo y crecimiento de adolescentes y jóvenes, los adultos en la escuela son figuras de autoridad que se constituyen en referentes posibles en la dinámica de las identificaciones y entre todos fundamentales para acompañar eventos de transición a nuevas experiencias.

Al respecto Valenzuela (2020) en su texto Notas sobre Educación en Argentina en Ámbitos Formales y No Formales, afirma;

Los vínculos que se establecen resultan fundamentales para sostener y motivar la realización de las prácticas y para colaborar en la construcción subjetiva. Al considerar que ese recorrido educativo es posible para ellos/as, se promueve una buena disposición para el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento. Asimismo, la mirada del/a docente, de reconocimiento del otro como ser humano, preocupándose por sus necesidades y expectativas, permite superar estigmatizaciones. (p.18)

Diseño del proyecto

El proyecto de Orientación Vocacional y Ocupacional “Creciendo Juntxs” está pensado para los y las estudiantes de 5to. y 6to. año de secundaria del Colegio Secundario Zona Norte. Se trata de un proceso activo, en el cual los y las participantes realizan actividades que promuevan el autoconocimiento, a partir del reconocimiento de la historia personal, los intereses, valores, aptitudes, temores y expectativas. Los espacios de trabajo son grupales, promoviendo la reflexión conjunta de la realidad socio económica y el reconocimiento de las implicancias de esta etapa de “pasaje” del nivel secundario al campo universitario o laboral. Por último, intenta generar un acercamiento guiado a la información necesaria acerca de aquello que ofrece el mundo del trabajo.

Por todo esto, las actividades propuestas no buscan respuestas cerradas o dirigidas, sino más bien que permitan ampliar, abrir, que sean convocantes para hablar, decir, hacerse preguntas y porque no, cuestionar los mandatos y las creencias acerca de que se supone que deben ser o hacer al finalizar sus estudios secundarios. Retomando las palabras de Tiramonti, 2008:

cada sujeto, a lo largo de su historia vital va construyendo una imagen de sí mismo, de sí misma, resultante de las instituciones por las que transita y los mundos culturales a los que pertenece, por ello otro de los desafíos de este proyecto consiste en intentar cuestionar o romper con las representaciones que circulan entre las y los estudiantes. Por un lado, en torno a los estereotipos vinculados con *quien debo ser* y por otro con aquellas representaciones sobre la institución y los sujetos que la habitan vinculadas a *circuitos educativos de baja calidad*, idea que desarrollaremos más adelante. (Tiramonti, 2008)

Es importante antes de continuar con la descripción del proyecto, mencionar algunas particularidades de la institución y quienes la conforman. El colegio Secundario Zona Norte, fundado en el año 2004, está ubicado en la zona norte de la ciudad de Santa Rosa, provincia de La Pampa, Argentina. Cuenta con una población de 380 estudiantes aproximadamente, distribuidos en un doble turno entre Ciclo Básico y Ciclo Orientado, por la mañana con orientación en Artes Visuales y en el turno tarde con orientación en Comunicación. Entre ambos turnos, egresan de 6to año aproximadamente 40 estudiantes, de los cuales varios se inscriben a carreras de nivel superior, aunque la mayoría no finaliza sus estudios o abandonan para buscar salidas laborales más rápidas, como son: las fuerzas policiales, las fuerzas armadas (Ejército) o bien oficios que requieren poco tiempo de preparación. Es importante remarcar aquí que durante el ciclo lectivo ya realizan algún tipo de trabajo no

formal, transitorio, vinculados al área de la construcción, los cuidados domésticos o la atención comercial.

Por su parte, la escuela siempre abrió sus puertas para trabajar de manera articulada con diferentes instituciones no solo del barrio, sino de la ciudad, creando puentes que permitan a las y los estudiantes conocer otras realidades, explorar distintas opciones y ampliar su formación en general. Entre estos espacios podemos destacar la creación de una asesoría de salud integral, que funciona una vez por semana en la escuela, siendo el nexo con el sistema de Salud, y trabajando en temáticas vinculadas con la educación sexual integral. Además, desde el año 2023 la escuela es sede del Centro Provincial de Formación Profesional N° 17¹ que ofrece diferentes opciones de capacitación como; armado de muebles de melamina, armado de pc, carpintería básica y confección de bolsos y carteras de tela, entre otros.

La pregunta acerca del futuro en nuestros estudiantes evidencia la falta de interrogantes personales, o la imposibilidad de proyectarse a posteriori. Entendemos que las carencias materiales y simbólicas de las familias de la comunidad educativa, junto con la problemática que atraviesa el sistema educativo, generan un impacto en el aprendizaje, en los lazos sociales y también en la construcción del proyecto de vida, el cual se vuelve un imposible en términos de estudios superiores, sean estos oficios o profesiones. Es decir, a lo largo de su escolaridad van construyendo trayectorias asociadas a representaciones negativas, provenientes de circuitos educativos de baja calidad generando inhibición en sus proyecciones a futuro o elecciones limitadas y/o reducidas a segmentos sociales desvalorizados. Muchos de las y los estudiantes de la institución perciben que la escuela no sirve, o no los prepara para la vida, lo que, de acuerdo a Valenzuela 2020 “tiene impacto en el valor que otorgan al título obtenido y a las competencias adquiridas a la hora de pensar en posibles inserciones futuras” (p. 15).

Por todo lo expuesto y considerando a la escuela como institución promotora y acompañante de las trayectorias escolares, se consolida como un espacio propicio que permite el abordaje de contenidos significativos para el sujeto, independientemente de la realidad que lo atraviese. Entonces, desarrollar un espacio de orientación vocacional en esta institución para los últimos años de escolaridad, es una oportunidad de brindar mayor acompañamiento en este “pasaje” al mundo adulto que implica esencialmente una elección.

Así, acompañadas por el equipo directivo de la institución, para la puesta en marcha del proyecto de orientación, en primer lugar, convocamos a docentes de esos cursos para sumarse como partícipes activos de los encuentros, o bien, acompañar la iniciativa desde sus espacios curriculares. La intención sería reforzar algunos sentidos como; la importancia de prepararse para el futuro, asumir la responsabilidad en las decisiones que tomen, incorporar herramientas y competencias propias del mundo del trabajo y los estudios superiores. Luego, cada encuentro con las y los estudiantes sería mensuales, en un espacio fuera del aula, que rompiera con las dinámicas habituales de clase, y propicie el encuentro entre pares. Siempre empezamos

1 En el siguiente enlace podrán consultar las opciones disponibles del centro profesional:
<https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/unidades-de-organizacion/ministerio-de-educacion/subsecretaria-de-educacion-tecnico-profesional/cpfp-ofertas/cpfp-17>

con alguna actividad para “romper el hielo”, un juego, una pregunta disparadora, una frase motivadora. Algún recurso, que invite a dejar afuera la vergüenza o sacarnos la mochila de la clase de la que vienen, para descomprimir y encontrarse en la propuesta, ir tomando la palabra y ponerle voz a todo lo que vamos viviendo.

Se utilizaron distintas estrategias, técnicas y herramientas que buscaron posicionar a los y las estudiantes como sujetos activos, partícipes del proyecto de orientación, de la institución y como constructores de sus proyectos de vida. También como mencione anteriormente, buscaron promover la reflexión sobre los prejuicios y etiquetas que son condicionantes a la hora de expresarse y elegir. A lo largo del primer cuatrimestre los encuentros abordaron aspectos subjetivos que apuntan a reconocer lo propio de cada sujeto: deseos, valoraciones, prejuicios, mandatos sociales y familiares que orientan y dan marco a las futuras elecciones. Para ello se establecieron los siguientes objetivos:

- Promover el autoconocimiento. Entender las propias fortalezas, debilidades, valores y motivaciones como base de todos sus proyectos personales.
- Habilitar espacios de reflexión y diálogo que apuntan al intercambio entre pares y funcionan como facilitadores para el surgimiento del deseo y nuevas identificaciones.
- Reconocer los factores que inciden en la toma de decisiones, influencias internas y externas, los sesgos cognitivos y las posibles consecuencias de cada elección.

Para la segunda parte del año, se abordaron aspectos de índole informativo los cuales buscan acercar a los y las estudiantes a diferentes ofertas de formación y/u ocupación, posibilitando el conocimiento de las opciones vigentes en nuestra localidad que los y las ayuden en el camino hacia una futura elección vocacional. Estos encuentros se desarrollaron en consonancia con los siguientes objetivos:

- Facilitar el conocimiento de la realidad para el nivel superior. Conocer el panorama académico y profesional de nuestra ciudad o provincia permite a las y los estudiantes tomar decisiones informadas y estratégicas.
- Favorecer la integración de aspectos personales, vocaciones, aptitudes e intereses, con las oportunidades que ofrece la realidad es crucial para un desarrollo integral.

También considero importante destacar que, al comenzar con los primeros encuentros, nos encontramos con una situación para nada deseable o cómoda para nosotras, que nos hizo replantearnos en primer lugar los objetivos que habíamos pensado. Esta situación se vincula con la ausencia de la palabra de las y los estudiantes, permaneciendo en silencio, nada para decir u opinar, ninguna reflexión al menos que pudieran dejar al cierre de cada encuentro. Nos preguntamos; ¿están desinteresados/as? ¿no es algo que los conmueva? ¿esto los y las moviliza, pero no saben cómo expresarlo? ¿sienten vergüenza o malestar de mostrar sus inquietudes frente a otros/as? Todo esto lejos de desmotivarnos nos hizo replantearnos como mencionamos recién, en primer lugar, los objetivos de cada encuentro y más que en pensar en un punto de llegada como podía ser una decisión en torno a un objeto

vocacional, debíamos centrarnos en el punto de partida; empezar a hablar, decir, a poner en palabras que significa este momento de transición en sus vidas.

Para abordar la dimensión subjetiva, seleccionamos dos experiencias desarrolladas en diferentes encuentros, en los cuales observamos cómo los y las estudiantes pudieron conectar con su historia personal, compartirla con otros/as y reflexionar sobre la importancia de reconocerse como sujetos únicos atravesados por múltiples variables que van dejando marcas.

La primera técnica que presentamos podemos llamarla “En palabras, desconectados”² tomando prestado el nombre del recurso didáctico que utilizamos para comenzar el encuentro. Al entrar al salón que funciona como lugar de encuentro las y los chicos se encontraron con diferentes grupos de sillas vacías puestas en círculo, en los cuales debían ubicarse como quisieran. Luego a uno de los integrantes del grupo se le pidió que sacara una carta del juego, que contiene una pregunta o frase disparadora que invita a conversar;

¿Elegimos lo que somos o nos lo impone nuestro entorno?

¿Qué estás listo o lista para aprender hoy?

“El mundo de los adultos es...”

Una vez que se agotaba la discusión de ese tema tenían que abandonar el grupo y sentarse en otra ronda, sacar una nueva carta y abrir nuevamente la conversación. Dependiendo de las personas que conformaban el grupo y por supuesto la profundidad de la consigna en cada tarjeta, surgieron situaciones de todo tipo; charlas más intensas, otras que finalizaron en un segundo con el acuerdo de todos y todas, algunas que no pudieron ser, otra vez el silencio se hacía presente. Para cerrar la actividad les pedimos que se animen a compartir las sensaciones e impresiones de este momento que implica conversar con otros y otras, si encontraron puntos en común, que temas generan incomodidad, cuales por el contrario los alentaba a hablar, siempre reponiendo la importancia de escuchar todas las voces y el valor que tiene poder comunicar lo que pensamos y sentimos en cualquier situación que se nos plantee.

La segunda experiencia que elegimos contar aquí por su impacto en cada uno de los presentes en el encuentro, parte de la técnica “Historia Vocacional”³. A continuación, compartimos la consigna:

“La historia vocacional es un recorte de tu historia personal. Es la reconstrucción de experiencias vividas que, en algún sentido se relacionan con la elección de una carrera u ocupación. A través de ella podrás ir conectándote con situaciones de tu vida. El recordar anécdotas, experiencias y personas significativas te ayudará a pensar sobre lo que quieres hacer en tu futuro. Ninguna respuesta es definitiva para tu elección. Lo importante es que te permita pensar y abrir interrogantes que juntos iremos abordando”.

2 Juego de cartas con preguntas y frases que invitan a la reflexión y al diálogo.

3 Técnica compartida en el Curso «Introducción a la teoría y técnica de orientación vocacional y educativa» de la Lic. Stella Calvo. UNTREF. Especialista en Orientación Vocacional y Educativa

Como mencionamos anteriormente, el grupo de estudiantes presenta dificultades para poner en palabras aquello que refiere a cuestiones más íntimas, por ello presumimos que esta consigna podría generar algunas resistencias, así que decidimos darle una vuelta de tuerca. Por tanto, dispusimos sobre una gran mesa distintos artículos como; mates, tazas, juguetes, cajitas decoradas, libros, pinceles, maquillaje, herramientas, llaves, cuadernos, entre otros. Una serie de objetos cotidianos, que pudieran despertar recuerdos, sensaciones o emociones, que las y los ayuden a conectarse con aspectos más íntimos, inconscientes, aquellos que muchas veces cuesta poner en palabras. A la consigna anterior, le sumamos lo siguiente;

“Elegí un objeto que llame tu atención y piensa; ¿por qué crees que lo elegiste? ¿Te recuerda a algo o a alguien?, ¿qué te gustó del mismo?, ¿con qué parte de tu historia podrías relacionarlo? Vuelca sobre la hoja todo lo que venga a tu cabeza”.

Luego, cada estudiante tuvo un momento para compartir con el resto el objeto elegido y la relación con su historia vocacional. El clima que se generó fue de respeto y escucha, todos y todas interesados/as en conocer los relatos de sus pares y también de los docentes presentes, quienes se sumaron al juego compartiendo vivencias personales. El compromiso con la actividad fue movilizante ya que, en sus relatos, aparecieron historias alegres, otras no tanto, sueños, miedos, sucesos y personas que esperan seguir conservando. Nosotras como cierre, conversamos sobre la necesidad y la importancia a la hora de elegir de estar conectados/as con nuestra historia y nuestros deseos, que las pequeñas o grandes elecciones que hacemos hablan de nosotros/as, muestran quienes somos y nuestro potencial. También pudimos reponer el peligro que conlleva sostener mandatos o prejuicios sociales, puesto que condicionan el pensamiento y muchas veces inhiben o limitan nuestros deseos y acciones.

Durante la segunda etapa del proyecto el recorrido hizo foco en aspectos informativos, en especial buscamos acercar herramientas, recursos y opciones de capacitación/formación para dejar a disposición de los y las estudiantes. La intención principal es seguir acompañando en la búsqueda de las diversas áreas de conocimiento, en consonancia con el trabajo personal que cada uno y cada una fue realizando y puedan abrir paso a futuras elecciones vocacionales.

La propuesta que describiré a continuación se desarrolló en más de un encuentro y fue una de las más interesantes ya que despertó una gran curiosidad, motivación que las y los impulsó a participar de una salida extraescolar conocida como “Jornadas de Puertas abiertas” organizada por la Universidad Nacional de La Pampa. Días previos a la jornada, reunimos al grupo y les acercamos la técnica conocida como “Test de Inteligencias Múltiples”⁴ la cual completaron con entusiasmo. Se sorprendieron con los resultados puesto que la misma no solo les mostraba habilidades que ya suponían tener o reconocían como propias, sino que también les advertía intereses desconocidos hasta ese momento. Luego se reunieron por grupos de inteligencias y reflexionaron en torno a los siguientes interrogantes;

4 Basado en el trabajo de Howard Gardner. Disponible en <https://www.idrlabs.com/multiple-intelligences/test.php>

- ¿Qué actividades disfrutaron o les gustaría realizar más seguido? ¿Cómo pueden aplicar sus habilidades en la vida diaria?
- Piensen actividades, profesiones o proyectos que podrían realizar a partir de su inteligencia más desarrollada. Pueden ser para otros/as o para ustedes mismos/as.

Como cierre fueron compartiendo lo conversado en grupos y se llevaron una última consigna para trabajar en las Jornadas de Puertas Abiertas. La propuesta consistió en encontrar y recolectar en los diferentes stands, información (digital o en papel) sobre actividades, ofertas formativas y profesiones vinculadas con aquellas inteligencias más desarrolladas, de las cuales ya tenían conocimiento.

La asistencia a las jornadas fue casi completa, y resultó muy gratificante ver como intentaban cumplir con la consigna solicitada, lo cual implicó para nosotras acompañar y responder a todas las dudas que iban surgiendo. En el próximo encuentro recuperamos la información y el trabajo fue aún más personalizado... cada estudiante nos fue contando/ mostrando las selecciones que habían realizado y cuanto habían averiguado sobre esas actividades. Luego buscamos tensionar dicha información reflexionando sobre la posibilidad de acercarse a una decisión en torno a lo vocacional. Los siguientes interrogantes guiaron este momento;

De todas las ofertas formativas que seleccionaste; ¿Se encuentra en nuestra ciudad? ¿Es de gestión pública o privada? ¿Qué habilidades, tiempo y recursos necesito para acceder a ella? ¿Qué dirá mi familia al respecto? ¿Qué implicaría para mi futuro esta elección?

Al igual que en todos los encuentros, el cierre tuvo un momento grupal donde fueron compartiendo las reflexiones y conclusiones a las que pudieron llegar, entre aquellas más interesantes destacamos la importancia de que cada elección implica en ellos y ellas un movimiento singular, personal, que involucra no solo lo que han construido hasta el momento sino también el proyecto de vida futuro. Además, estamos convencidas que esta decisión, en la medida en que se encuentre menos influenciada o más despojada de los otros, sus mandatos y representaciones y se ubique más cercana a nuestra esencia, resultará en una experiencia satisfactoria.

Evaluación y conclusiones

Para finalizar, considero importante remarcar que este proyecto (su planificación y puesta en marcha) surgió de la necesidad de la institución y los sujetos que la conforman. Por ello evitamos copiar formatos o actividades de otros proyectos, pero si partimos de técnicas que pudiéramos adaptar al grupo. En el andar, entendimos que cada encuentro implica por parte de las y los estudiantes habilidades que no son fáciles de adquirir o que la escuela no ha podido enseñar, vinculadas con el autoconocimiento, la comunicación, el trabajo en equipo, entre otras. Por ello la importancia de sostener espacios de encuentro cotidianos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, donde la circulación de la palabra, el decir lo que sentimos, deseamos o lo que nos pasa sea primordial. Pero para ello, primero es necesario sentirse cuidado y escuchado. Tal como se expresa en un documento de trabajo del Sedronar (2023)

Entendemos en ese sentido, que no hay forma de que las y los adolescentes se cuiden a sí mismos y aprendan a cuidar a otras u otros si no tienen un registro previo de lo que significa sentirse cuidados, y cuidar implica acompañar a través de la escucha y la interpelación de las prácticas. (p.14)

La escuela es el espacio por excelencia que opera de apertura a la dimensión del deseo de saber y a partir de allí; cada sujeto construye su proyecto de vida, desarrolla autonomía y accede al conocimiento elaborado socialmente. Por ello, la tarea como docentes orientadoras, enmarcada en la Pedagogía del Cuidado y la Psicología de la Orientación, debe centrarse en promover diversos aprendizajes desde la vivencia de experiencias que incluyen cuestiones tanto personales como del contexto y ayudan a revertir creencias erróneas.

La posibilidad de acercarse al mundo de los estudios superiores y o laboral a través de entrevistas, conversatorios y asistencia a jornadas como las expocarreras, son en este sentido experiencias que suman vivencias, y promueven otras habilidades a construir, distintas a las conocidas en el espacio del aula o familiar. Como también, despiertan en ellos y ellas interrogantes acerca del futuro, con todo lo que esto implica; principalmente las y los coloca en otra posición; la de protagonistas de sus historias de vida.

El entusiasmo y las ganas de seguir investigando sobre aquellos posibles objetos vocacionales se siguió trabajando en el resto de los encuentros y en diferentes espacios curriculares, gracias a las y los docentes que acompañaron la propuesta. Por otra parte, de más está decir que no todos y todas se identificaron con las opciones disponibles, pero sabemos que al menos cuentan desde ese momento con ideas nuevas sobre sus habilidades e intereses y la información sobre las diferentes maneras de acceder al mundo del trabajo y la formación profesional.

Referencias bibliográficas

- Gardner, H. (2014) Inteligencias múltiples. La teoría a la práctica. Paidós.
- Sedronar (2023) Cuidado y Prevención en el Ámbito Educativo. Clase 4: Abordaje de situaciones complejas en el ámbito escolar. Ministerio de Salud de la Nación.
- Tiramonti, G. y Montes, N. (2008). La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Manantial; Flacso.
- Valenzuela, V. (2020). Notas sobre Educación en Argentina en Ámbitos Formales y No Formales. Universidad de Buenos Aires.

Capítulo 6.

Simulador de alternativas. Taller de orientación vocacional

Silvia María Corniglione

Colegio Barrio Aeropuerto. Santa Rosa, La Pampa



Motivaciones iniciales

Las motivaciones que me llevaron a tomar el curso “Taller de Orientación Vocacional” (dictado por la UNLPam) se vinculan en primer lugar, con mi formación como docente en ejercicio para orientar las trayectorias de los y las estudiantes del último año de la escuela secundaria y, en segundo lugar, proporcionar herramientas para que los estudiantes puedan conocerse y descubrir potencialidades que les permita tomar decisiones autónomas, en relación a su futuro próximo.

El último año de la escuela secundaria genera incertidumbres, múltiples opciones, miedos, temores, tensiones, de cara a una nueva etapa. Este proceso resulta fundamental y está influido de manera intrínseca por aspectos sociales, culturales y lo particular de sus trayectos por la escuela secundaria.

La importancia de la orientación vocacional reside en el acompañamiento de procesos que promuevan la búsqueda activa y personal que permitan a las y los estudiantes construir proyectos que los identifiquen con posterioridad a la finalización de esta etapa. Parte de ese acompañamiento consiste en posibilitar el acceso contribuyendo al autoconocimiento, al conocimiento del estado del mundo educativo, como así también del laboral y sus condiciones de acceso, según la elección y sus posibilidades locales, sociales, económicas, etc.

En este contexto cobra importancia el interés de visibilizar y fortalecer en los distintos colegios secundarios procesos de reflexión continua, para ir orientando sin direccionar las decisiones que se van tomando, por dispositivos de trabajo, sin perder de vista el objetivo principal que es la libertad de búsqueda, introspección, experimentación, que permita identificar sus preferencias, y con base en la toma de decisiones y en el proceso de aprendizaje.

Algunas ideas iniciales

“LOS NADIES”,

de Eduardo Galeano

*Sueñan las pulgas con comprarse un perro y sueñan los nadies con salir de pobres,
que algún mágico día llueva de pronto la buena suerte, que llueva a cántaros la
buena suerte; pero la*

*buena suerte no llueve ayer, ni hoy, ni mañana, ni nunca, ni en lloviznita cae del
cielo la buena suerte, por mucho que los nadies la llamen y aunque les pique la
mano izquierda, o se levanten con el pie derecho, o empiecen el año cambiando de
escoba.*

Los nadies: los hijos de nadie, los dueños de nada.

*Los nadies: los ningunos, los ninguneados, corriendo la Liebre, muriendo la vida,
jodidos, rejodidos:*

Que no son, aunque sean.

Que no hablan idiomas, sino dialectos.

Que no hacen arte, sino artesanía.

Que no practican cultura, sino folklore.

Que no son seres humanos, sino recursos humanos.

Que no tienen cara, sino brazos.

Que no tienen nombre, sino número.

Que no figuran en la historia universal, sino en la crónica roja de la prensa local.

Los nadies, que cuestan menos que la bala que los mata.

Leyendo y releendo el poema de Eduardo Galeano que no solo me conmueve hasta los huesos, sino que se hace carne, se materializa, se naturaliza, toma vida y es parte de la cotidianeidad de los chicos y las chicas de nuestra escuela. Es la historia de muchas de las familias, de muchos y muchas de los y las pibas que habitan nuestras aulas. Es un terreno cotidiano de nosotras/os como docentes, que a veces nos grita de angustia, fatiga, hastío y en otros momentos se naturaliza sin percibir lo peligroso de la posibilidad de reproducción y producción en nuestras propias prácticas.

Es necesario entonces, pensar la escuela como espacio que promueva la posibilidad de desarmar las representaciones sociales para darle voz - sobre sus proyectos de vida a “los nadies”, como facilitadora de cambios. Los sentidos que se tejen entre la escuela y la comunidad necesitan la construcción de prácticas docentes que

acompañen y comprendan la realidad, que permitan atravesar el currículo, para transformarlo en un dinamizador de proyectos futuros posibles.

Escuela y comunidad se implican, se construyen, se enriquecen en un diálogo que produce saberes y hace posible que acontezca la educación. Hoy la escuela tiene como desafío asumir para su propósito educativo el impacto de la vida con sus múltiples cruzamientos y proyectar, acompañar la formación de las chicas y los chicos más allá del espacio escolar propiamente dicho, como ciudadanos plenos de derechos.

La orientación vocacional nos permite pensar un intersticio como ámbito de disposición para las clases populares, creando un espacio inclusivo y accesible donde las personas de entornos menos favorecidos puedan recibir el apoyo y las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional/ocupacional. Este proyecto intentó trabajar en función de dos barreras: una de las barreras es el acceso a la información y otra de las barreras son las representaciones que los mismos estudiantes tienen de sí y cómo perciben su futuro laboral/ocupacional. En efecto, en coincidencia con lo planteado por Marina Müller (2020) “No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin contar con los mapas y la orientación para llegar a él por el mejor camino”¹ Del mismo modo, Peñaranda (1993) refiere a los aspectos que intervienen en la construcción de un proyecto vocacional del siguiente modo:

La construcción del proyecto vocacional y la decisión por una carrera o una opción laboral/profesional, están imbricadas en el interjuego de la historia personal y la historia social. En este proceso, las estructuras institucionales (en especial los medios de comunicación) y las prácticas sociales, tienen un peso relevante en la configuración de las representaciones sobre el mundo del estudio y del trabajo. La valoración social de las ocupaciones, la jerarquización de áreas de trabajo y los roles ocupacionales son percibidos e incorporados por los jóvenes desde el lugar que le otorgan su propia biografía y las prácticas culturales que comparten como miembros de un grupo social en un determinado momento histórico. (Del Compare, Peñaranda, 1993)

Contextualización institucional y del proyecto de intervención

Es necesario historiar acerca de cómo nace este proyecto: “Simulador de alternativas” / Taller de Orientación Vocacional, en el Colegio Barrio Aeropuerto, ubicado en el barrio homónimo. El colegio es de gestión pública, su modalidad es Economía y Gestión. La institución es de segunda categoría, dada la matrícula que posee, el equipo de gestión está centralizado en una única persona, que oficia en calidad de director, concursado recientemente (2023) su situación de revista es titular. Tiene una matrícula total de 120 estudiantes, una división por año de 1ero. a 3er. año, concurren en el turno tarde y de 4to. a 6to. año, en el turno mañana.

1 Corresponde al texto de presentación del libro.

El marco de referencia desde el cual se comienza a pensar en este proyecto se remonta al año 2023, con la aprobación de las resoluciones 267/23², 131/23³ que dan marco a la organización de proyectos institucionales denominados “Proyecto de horas libres”.

La educación del nivel secundario considera prioritario no solo al acceso y permanencia de las y los estudiantes, sino también sus trayectorias escolares y aprendizajes. En esta línea de trabajo orientada a garantizar el total cumplimiento y aprovechamiento del tiempo escolar en ausencia de la profesora o el profesor, surge como demanda, el generar propuestas pedagógicas y planificaciones que consideren el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje, el uso de recursos didácticos, las expectativas u objetivos y los criterios con los que se evaluarán para dar cumplimiento a la totalidad del tiempo escolar. Tal como se expresa en el Régimen académico para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria:

Las propuestas institucionales para el aprovechamiento de las horas en ausencia de la profesora o profesor se deben elaborar con la participación de las y los estudiantes, promoviendo la tarea sobre diversos temas de interés, que superen los específicos de las disciplinas. La optimización de ese tiempo pedagógico también puede ser utilizada para el fortalecimiento de la convivencia y el abordaje de problemáticas que atraviesan a la institución y a la comunidad en general. Asimismo, se pueden desarrollar proyectos y prácticas de enseñanza transversales en relación a saberes digitales, uso adecuado de la tecnología y la profundización de determinados temas en relación a la Educación Ambiental, ESI, Derechos Humanos, Economía Social, entre otros. (p.15)

El proyecto que se comparte en el presente texto consta de actividades para el aprovechamiento de las horas en ausencia de la profesora o el profesor.

Para contextualizar la propuesta aportaré algunos datos que describen la población del colegio: tiene una baja matrícula de egreso, en el año 2020, solo se tituló un (1) estudiante. El número de titulados oscila anualmente entre cuatro o cinco (4 o 5) estudiantes, teniendo en consideración que la matrícula de inscriptos para cursar el 6to. año, en cada cohorte varía entre ocho y diecisiete (8 a 17) estudiantes. El sexto (6to) año tiene una matrícula de 17 estudiantes, de los cuales, cuatro de ellos son mayores de edad. La asistencia a la escuela es bastante irregular, dado que ayudan económicamente al sostenimiento familiar, trabajando junto a sus progenitores y/o tutores, principalmente relacionados al sector de la construcción, otros se dedican al servicio de cadetería (los varones), y/o empleos ocasionales como cuidado de niños o limpieza de domicilios (las mujeres). Es decir, que también se puede visualizar desigualdad de género con respecto a la asignación del trabajo que corresponden a atributos que tradicionalmente se le imprime a las feminidades y a las masculinidades (tareas, responsabilidades y sentires) diferentes, como si fueran propios de cada género. La caracterización efectuada responde a lo que Margulis y Urresti (1982) describen en relación a la postergada moratoria social para las juventudes de sectores populares.

-
- 2 Resolución Ministerio de Educación N° 267/23 “Sistema de evaluación, calificación, acreditación y promoción de los y las estudiantes de la educación primaria”
 - 3 Resolución Ministerio de Educación N° 131/23 “S/ Régimen Académico para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria”.

Los proyectos personales, en ocasiones, no suelen estar asociados a la continuidad de los estudios, ni a la planificación de posibilidades, sino que están atados a tradiciones familiares, necesidades económicas y/o improvisaciones, representaciones sociales.

“No...yo no voy a estudiar, mis viejos no pueden pagarme un estudio, no me puedo ir a Córdoba” ®

“Profe, nosotros no podemos estudiar, no nos da la cabeza” ©

“...lo que a mí me gusta, no está acá” (I)

“yo necesito plata, profe...estudiar no es para mí” (G)

En el año 2021 ingreso al cargo de asesora pedagógica y ese mismo año junto al equipo de gestión comenzamos con un relevamiento de información. Una vez obtenidos algunos datos delineamos el proyecto de orientación vocacional, la línea de trabajo inicialmente fue realizar un sondeo sobre las preocupaciones, nudos, decisiones, deseos, proyecciones, que los jóvenes tienen en relación a su formación posterior y sus proyectos de vida.

En la Disposición Conjunta DGES y SE N.º 002/23, se especifica el uso de las horas institucionales para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria Pampeana, según el Anexo I y II que forman parte de la Disposición. En función de la contextualización legal expuesta y de los datos recabados sobre la problemática que afrontaba el colegio en relación al 6to. año se construye el proyecto y se socializa en la primera jornada institucional llevada adelante en febrero de 2023.

Con este marco de referencia y de una genuina preocupación pedagógica por la terminalidad de los y las estudiantes del Colegio Barrio Aeropuerto, nace como prueba piloto la propuesta de generar un taller de Orientación Vocacional para acompañar a los estudiantes del último, a producir un proyecto de vida autogestivo y autónomo a partir del conocimiento disponible.

Objetivos del proyecto

- Difundir la orientación vocacional como práctica institucional.
- Promover un primer acercamiento a la construcción de un proyecto de vida autogestivo.
- Proporcionar información completa y actualizada sobre la oferta educativa.
- Favorecer procesos de autoconocimiento y reflexión sobre las diversas variables que inciden en los procesos de elección.
- Fortalecer la capacidad de toma de decisiones autónomas.
- Acompañar y asesorar a los y las estudiantes del último año.

Estrategias de intervención

El proyecto incluyó diversas estrategias:

- Acceso a la información actualizada sobre la oferta educativa de la provincia de La Pampa.
- Organización de talleres y charlas informativas sobre opciones de carrera, desarrollo de habilidades y planificación profesional.
- Instancias de evaluación y autoconocimiento mediante instrumentos vocacionales adaptados al contexto sociocultural.
- Sesiones de autoevaluación guiadas, orientadas a la exploración de intereses, habilidades y valores.
- Difusión de información sobre becas y ayudas económicas disponibles.

La orientación vocacional establece un tiempo específico para la anticipación y elaboración de decisiones, posibilitando la construcción de un proyecto futuro. En este sentido, el proceso orientador facilita la gestión, interpretación y análisis de la información disponible, ampliando el conocimiento sobre profesiones y campos laborales.

Durante el período de pandemia, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación adquirió un lugar central en las prácticas orientadoras, habilitando nuevos escenarios de acceso a la información y resignificando las coordenadas de tiempo y espacio (Bauman, 2001).

Desarrollo de la propuesta

El logro de experiencias educativas significativas implica, entre otras cuestiones el fortalecimiento y desarrollo del vínculo entre las y los estudiantes con la escuela secundaria. Este objetivo es posible desarrollando un trabajo en equipo y en coordinación con tareas planificadas.

El proyecto de “Taller de Orientación Vocacional” se implementó para el último año del ciclo orientado (6to. año). Se llevó adelante a partir de un plan mínimo intensivo, se estipuló que las jornadas podrían ser consecutivas o discontinuas, presenciales y asincrónicas en el marco del Proyecto Institucional de Horas Libres.

Cuando se presentó ante el grupo de estudiantes el proyecto, generó inquietud y a medida que se presentaban las diferentes etapas del proyecto, los estudiantes requerían apresuradamente los test, que les permitiera elegir de manera rápida y certera. Para contextualizar el trabajo se debió encuadrar el proyecto y explicar de la necesidad de seguir el plan trazado. Se explicó además que la orientación supone un proceso que requiere tiempos y no resultados inmediatos.

En esa presentación se trabajó con varias palabras claves como: vocación, profesión, trabajo-ocupación-empleo-quehacer-estudio-conocimiento-autoconocimiento.

En algunas oportunidades debimos trabajar, las representaciones que se construyen alrededor de algunas profesiones, como el “status quo” y revisar la conformación de los planes de estudios, de los requerimientos de la universidad y/o nivel superior, las ubicaciones geográficas de las Casas de Estudios, etc.

Otro rasgo a considerar fue el trabajo en grupos que se realizó y los lazos de trabajo mancomunado que se construyeron entre los mismos estudiantes. Entre ellos pudieran reconocerse, descubrirse, unir voluntades, buscar información, compartir esa información, en fin, establecer un trabajo de aprendizaje en torno a una búsqueda común.

En relación a las entrevistas tanto grupales como individuales, aparecieron incertidumbres propias de la edad, y de las coyunturas sociales culturales, esto nos llevó a anticipar algunas visitas a instituciones que se encuentran en la ciudad de Santa Rosa, para que nos proporcionarán información sobre perfiles de carreras de nivel superior, pero también nos motivó a realizar visitas a distintas empresas de nuestro medio conociendo tanto su funcionamiento como los perfiles laborales requeridos. Complementamos este trabajo de investigación y análisis con visitas guiadas en forma presencial y remota.

En otro momento, trabajamos con distintas herramientas que operaron como disparadores para desplegar sus inquietudes e intereses, siendo muy atractiva para los y las estudiantes, sobre todo al momento de aplicarlas tanto las grupales como las individuales.

Por último, se revisó conjuntamente a partir de la información obtenida, sobre las áreas de intereses para pensarlo como un organizador de la realidad.

El proceso relatado implicó evaluar habilidades, intereses, valores y personalidades para construir un proyecto personal, a partir de:

- Autoevaluación: Intereses: Identificar qué actividades, materias o temas que les interese.
- Habilidades y aptitudes: conocer las habilidades que cada uno hemos desarrollado.
- Reflexionar sobre la importancia de los diferentes ambientes laborales.
- Personalidad: herramientas que permitan identificar intereses particulares.
- Exploración de carreras: Investigación de ocupaciones: Conocer diferentes profesiones, sus requisitos, responsabilidades, oportunidades de empleo y salarios.
- Entrevistas informativas: Hablar con profesionales en campos de interés para obtener información.
- Toma de decisiones: evaluación de opciones: Comparar las diferentes opciones de carrera considerando tus intereses, habilidades, valores y personalidad.
- Pruebas y herramientas de orientación vocacional

- Planificación: metas a corto y largo plazo: Establecer objetivos específicos y alcanzables.
- Plataformas en línea: Sitios web, información sobre carreras y recursos educativos con datos oficiales.
- Integración con el Currículo Escolar: asignaturas relacionadas con incorporar contenidos que ayuden al conocimiento.

Encuadre de trabajo, presentación del plan y distribución en dos grupos.

1. Presentación (acerca de quiénes son, qué les gusta, que piensan del futuro)
Técnica: Telaraña de lana.
2. Te sentís o sentís así (se trabaja con una serie de imágenes que hacen referencias a dudas, certezas, desorientaciones, etc.)
3. ¿Cuál es tu opinión? ¿Qué dichos o sentencias consideran como ciertos y cuáles no? (Lo podés conversar con tu familia, amistades o personas que consideres significativas)

Elabora la argumentación de tus SÍ y tus NO.

1. La vocación no se hace, con ella se nace.
 2. La persona no es totalmente libre para elegir.
 3. Una cosa es hacer lo que uno quiere y otra lo que conviene
 4. El miedo a la elección, es el miedo a la equivocación
 5. Dime qué haces y te diré quién eres
4. Distribución en grupos bajo la técnica de las cartas, para trabajar con dos coordinaciones. Se le ofrecen cartas de profesiones y oficios que cada estudiante debe seleccionar. En el margen inferior cada carta tendrá un número. Una vez seleccionada la carta se les pedirá que se agrupen de acuerdo al número que indica la carta. Además, ese día se trabajará con esas imágenes y las representaciones que tienen sobre las imágenes. Algunas preguntas disparadoras, a modo de ejemplo, podría ser: ¿de qué trabaja tal profesión/oficio? ¿Qué conocimientos necesita ese oficio/profesión?

Otra posible actividad: palabras significativas

El estudiantado, en equipos de hasta cinco integrantes, intercambian ideas sobre la significación de palabras empleadas en esta etapa de la O.V.:

trabajo · ocupación · empleo · profesión · quehacer · estudio · vocación

¿Qué sentidos comparten estos términos? ¿En qué se diferencian?

Uno de los integrantes anota las significaciones trabajadas por el grupo. Luego las comparten. La serie de palabras puede incluir otros términos, relacionados con lo

económico: - sueldo - jornal - arancel - honorario - retribución - remuneración Esta propuesta da lugar a movilizar y esclarecer ideas y afectos referentes al campo ocupacional-laboral-social-económico. Puede utilizarse también en O.V. individual, entonces se le solicita a quien se orienta que anote el sentido de estos términos para comentarlos durante la entrevista.

5. Presentación del plan de trabajo, cronogramas, horarios, etc. a cargo de las coordinadoras.
6. Encuesta de diagnóstico. Se los invita a completar un formulario de Google que nos permitirá conocer, intereses, inquietudes, conocimientos, percepciones, etc.
7. Como parte del trabajo grupal también se realizaron:
 - Reuniones informativas grupales.
 - Visitas virtuales/presenciales a diferentes instituciones del medio.
 - Participación en la Feria de Carreras.
 - Participación en las Jornadas puertas abiertas de la Universidad Nacional de La Pampa.
 - Análisis de guías de carreras.
 - Lecturas de clasificados de diarios de la ciudad y zonas de influencias /Elaboración de un CV o presentación a un puesto laboral.
8. Entrevistas en forma individual. A partir de la encuesta realizada y de las visitas a diferentes instituciones del medio, se elaboró una entrevista individual que permitió recoger mayor información, en relación a: necesidades, intereses, recursos económicos, potencialidades, constitución del grupo familiar, conocimientos en torno a su futuro, etc.

Se trabajó con Test de Orientación Vocacional (CHASIDE)⁴ cuyo objetivo principal es evaluar los intereses y aptitudes vocacionales del sujeto. Para ello, nos basamos en el modelo tipológico⁵ de John L. Holland (la clasificación RIASEC), que relaciona tipos de personalidad con ambientes laborales. Se presentó en formato de cuestionario con respuesta cerrada (Sí/No), compuesto por cerca de 98 preguntas (puede variar según el contexto). Las áreas sobre las que se indaga son seis (6): Científico, Humanístico, Artístico, Social, Ingeniería y Administrativo/Contable. La aplicación de este test brinda una orientación inicial y una aproximación a las áreas de estudio o profesionales más vinculada con los sujetos.

9. Cierre y evaluación

Puesta en común

- ¿Cuáles son mis intereses?

4 Test de Orientación Vocacional (CHASIDE) <https://docs.google.com/document/d/1UmmLuY2au5yM-qIE7BQimw5yYeIKOaa5m/edit?usp=sharing&ouid=101372103401715017608&rtpof=true&sd=true>

5 El modelo tipológico RIASEC describe seis tipos de intereses vocacionales: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional (Holland, 1997).

Para ayudarte a organizar esta realidad tan compleja, incluimos aquí una serie de áreas que agrupan distintos tipos de intereses. Las mismas, numeradas de 0 a 9, son un marco de referencia que te facilitará pensar de un modo más organizado la realidad, (se sugieren áreas).

Evaluación del dispositivo de orientación vocacional

Sugerencia de consignas: (en forma individual y anónima)

- ¿Te sirvió el plan de orientación vocacional? ¿Por qué?
- Menciona al menos dos ámbitos laborales que comenzaste a considerar
- ¿Modificaste la percepción sobre alguna institución educativa o ámbito laboral? ¿Cuál/es? ¿Por qué?
- Sugerencias para el año próximo

Relato de una experiencia⁶

“Creo que puedo”

Dijo Romina una vez que habíamos culminado el proyecto “Simulador de alternativas / Taller de Orientación Vocacional”. Una sonrisa se pintó en mi cara, asentí con mi cabeza y con voz alta y alentadora le dije “siempre pudiste y vas a poder”, solo hace falta manejar información.

Me dije a mí misma; - Si Romina está convencida que puede proyectar, arman un plan de su trabajo, un proyecto de vida, buscar información ...realicé mi tarea-. No es que me satisfaga con el primer resultado o compromiso expresado, ¡claro que no!... lo que pasa es que Romina, no creía en ella. Cuando comenzamos a transitar el proyecto, ella no estaba convencida y más de una vez me dijo: “profe...si yo sé que voy a ser niñera o limpiar casas, no es una deshonra, mis viejos no me pueden pagar como a los “chetos”, ya sé que no voy a poder hacer otra cosa y policía no me gusta, ¿para qué hacemos todo esto?”

Ese día me fui pensando..., pero si Romina viven en Santa Rosa y piensa esto...que pasa con todos aquellos estudiantes que viven en pueblos y se les dificulta llegar a los grandes centros de formación, y se me vino a la cabeza las palabras de una directora de una escuela rural del oeste pampeano, que me dijo en una entrevista, *“nosotros luchamos todos los días por la inclusión social de nuestros chicos y chicas. Los chicos no conocen un cine, una biblioteca, un club”* y Romina estando en la primera ciudad de La Pampa, pensaba lo mismo. Durante unos días me persiguieron sus las palabras y se me cruzaron mil pensamientos: “es una situación de clase social”, “es una situación de división laboral de género”, “es desconocimiento”, “¿Qué hacemos como docentes, que no pudimos transformar estas ideas, de otro siglo?”, “reproducción, producción”, creo que un poco de todo o mejor dicho todo se conjugaba en el pensamiento de Romina y el mío.

6 Para mantener la confidencialidad de los datos, el relato que se presentará utiliza un nombre ficticio.

Seguí pensando y me propuse que el próximo encuentro que tuviera con Romina y su grupo debía intervenir la subjetividad y buscar una estrategia potente que permitiera visualizar y construir un potenciador que pusiera en conflicto la cuestión de género y clase social.

Para ello, debía volver a repensar mi proyecto, cuando comencé a pensarlo y escribirlo lo realicé en función de datos y en consulta con la directora, pero no había incluido a mis colegas, ahora tenía que compartir el proyecto, era necesario empezar a construir puentes, andamios que oficiará como cruces, atajos en donde las disciplinas ayudarán a repensar las prácticas cotidianas.

Trabaje con las y los profesores de Historia, Arte y Tecnología construimos algunas estrategias para intervenir en las planificaciones de sus clases, donde se pudiera desnaturalizar esas categorías teóricas (género y clase social), a lo largo de la historia de la humanidad y como algunas personalidades disruptivas construyeron nuevas miradas, cuáles fueron sus legados, que derechos hemos ido adquiriendo a partir de los movimientos sociales, que conocimientos nos han heredado.

El trabajo realizado por estas otras unidades curriculares para descontracturar la mirada, como un caleidoscopio fue haciendo foco desde diferentes perspectivas a las prácticas cotidianas.

Después de un par de encuentros y de un trabajo sostenido y comprometido de estudiantes y profesores, Romina me dijo “Creo que puedo” y esas tres simples palabras, operaron en Romina y por extensión en mí, como una llave maestra. Si ella cree en ella misma y puede construir un plan/proyecto de vida, se ha habilitado un camino de intervención en la autoconstrucción del proyecto personal.

Evaluación de la experiencia, conclusiones.

La experiencia personal pedagógica fue relevante, dado que me permitió acceder a información importante, para revisar el proyecto y repensarlo para el próximo ciclo lectivo incorporando a los y las estudiantes de 5to y sostenerlo con una mayor cantidad de encuentro para los y las estudiantes de 6to. año. Re pensar técnicas de trabajo y pautar encuentro de grupos focales.

A nivel personal fue un desafío importante que me llevó a buscar recursos didácticos y recursos tecnológicos que fueron importantes para relevar información.

A nivel institucional contó con el apoyo del Equipo Directivo y la Comunidad educativa.

Las actividades favorecieron la integración del grupo clase al realizar instancias reflexivas y de intercambio de opiniones. Permitted que los y las estudiantes, se conocieran desde la perspectiva del autoconocimiento y desde el descubrimiento del proyecto de vida. Como así también construir y acercar junto a ellos y ellas, información relevante que les permitiera la toma de decisiones, en forma autónoma y crítica.

Como desafío a futuro, se me plantea la posibilidad de articular algunas instancias del taller con unidades curriculares como: Psicología en la temática sobre: La Personalidad y construcción del proyecto personal de vida, construcción de la

identidad: constitución, temperamento y carácter. Filosofía: en relación a desnaturalizar la realidad y aquellas unidades curriculares de la formación específica de la modalidad: economía y administración.

Como continuidad se prevé sostener el proyecto de “Taller de Orientación Vocacional”, implementando desde principio de año con un plan intensivo de mayor cantidad de encuentros, ampliarlo a 5to. año para conformar un trabajo sostenido y posibilitar algunas articulaciones con unidades curriculares de 5to. y 6° año para que el trabajo se realice en red con el sostenimiento de algunas unidades curriculares, formando un trabajo colaborativo.

Referencias bibliográficas

- Bauman, Z. (2001). *La globalización: Consecuencias humanas*. Fondo de Cultura Económica.
- Bennett, G. K., Seashore, H. G., & Wesman, A. G. (2002). *Differential Aptitude Tests (DAT)* (5th ed.). Pearson.
- Herrera, L., & Montes, C. (1994). *Test de orientación vocacional CHASIDE*. Editorial Guadalupe.
- Holland, J. L. (1985). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (2nd ed.). Prentice Hall.
- Kuder, G. F. (1977). *Kuder Occupational Interest Survey*. Riverside Publishing
- Muller, M. (2020). *Orientación vocacional*. Bonum.
- Murray, H. A. (1943). *Thematic Apperception Test*. Harvard University Press.
- Margulis, D., & Urresti, J. (1982). *Juventud y clases sociales: Estudios sobre sectores populares*.

Documentos consultados

- Dirección General de Educación Secundaria & Secretaría de Educación. (2023). *Disposición Conjunta DGES y SE N° 002/23: Uso de las horas institucionales para el fortalecimiento de la Educación Secundaria Pampeana* (Anexos I y II). Boletín Oficial, Provincia de La Pampa.
- Resolución ME N° 267/23 “Sistema de evaluación, calificación, acreditación y promoción de los y las estudiantes de la educación primaria”
- Resolución ME N° 131/23 “S/ Régimen Académico para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria”.

Capítulo 7.

La orientación vocacional en la escuela secundaria relato de una experiencia de taller

7

Antonella del Rosario Marcelino Viale

Escuela de Comercio Realicó - Realicó

- *Minino de Cheshire- empezó Alicia tímidamente, pues no estaba del todo segura de si le gustaría este tratamiento, pero el gato no hizo más que ensanchar su sonrisa, por lo que Alicia decidió que si le gustaba- Minino de Cheshire, ¿podrías decirme, por favor, ¿qué camino debo seguir para salir de aquí?*
- *Esto depende en gran parte del sitio al que quieras llegar- dijo el gato.*
- *No me importa mucho el sitio... - dijo Alicia*
- *Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes- dijo el gato.*
- *... siempre que llegue a alguna parte- añadió Alicia como explicación.*
- *¡oh, siempre llegarás a alguna parte -aseguró el gato-, si caminas lo suficiente.*

Lewis Carroll- Alicia en el país de las maravillas

El presente capítulo pretende relatar una experiencia de taller de orientación vocacional desarrollado en el ciclo lectivo 2024 en una escuela secundaria pública de la localidad de Realicó, provincia de La Pampa. Este taller estuvo destinado a estudiantes de sexto año de las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales y de Economía y Administración y tenía como propósito promover procesos de autoconocimiento, sustentados en un análisis de las dimensiones sociales, culturales, familiares y subjetivas que posibilite la construcción de proyectos personales.

El diseño del taller se enmarcó en el *Curso Introducción a la teoría y técnica de orientación vocacional y educativa* dictado por el Departamento de Demanda Universitaria de la UNLPam en el año 2022. La participación en esta instancia de formación respondió tanto a intereses personales como a una necesidad institucional de acompañar a los/as estudiantes, a través de espacios de reflexión y problematización, del proceso de elección vocacional. De esta manera, me permitió organizar, sistematizar y ampliar las conceptualizaciones en relación a ese campo para construir una propuesta pensada para ese grupo.

Los desafíos en el diseño del proyecto

En la elaboración del proyecto, uno de los principales desafíos fue organizar los tiempos, espacios y grupos de trabajo. Era fundamental definir si la propuesta se desarrollaría dentro del turno o en contra turno, o si el espacio más adecuado para

su despliegue sería el aula o la biblioteca. Igualmente, fue necesario determinar si se constituían uno o dos grupos (respetando las divisiones), o si la participación sería de carácter obligatorio u optativo.

Otro desafío estuvo relacionado con la sistematicidad del taller, ya que el desarrollo de los encuentros dependía de la disponibilidad de los/as docentes y de la ausencia de situaciones emergentes que requirieron mi intervención como asesora pedagógica. Dado que el taller se planificó de manera “paralela” a los diferentes espacios curriculares era necesario informar con antelación a los/as docentes con el propósito de evitar interrupciones de clases o instancias de evaluación. Estas decisiones, finalmente, se sustentaron en experiencias previas que evidenciaban la relevancia del proyecto y orientaban su organización.

La escuela como escenario de la orientación vocacional

La Escuela de Comercio Realicó, donde se desarrolla el taller, es una institución de nivel secundario de gestión pública, fundada en 1960 en Realicó, localidad del norte de la provincia de La Pampa. En la actualidad, cuenta con una matrícula cercana a los doscientos cincuenta estudiantes que asisten entre el turno mañana y tarde. A partir de cuarto año del ciclo orientado, ofrece las modalidades de Economía y Administración (turno mañana) y Humanidades y Ciencias Sociales (turno tarde).

La institución tiene antecedentes de propuestas vinculadas con la orientación vocacional y ocupacional que supusieron diferentes modalidades de trabajo, agrupamientos de estudiantes y perfiles docentes a cargo de estas. Anterior a estas propuestas, es el proyecto de prácticas educativas que continúa desarrollándose. Este proyecto consiste en la asistencia y participación de los/as estudiantes en las actividades propuestas por las organizaciones/instituciones de diferentes sectores sociales, productivos o de servicios en el mismo ámbito donde se desarrollan. Lo cual permite generar instancias de retroalimentación entre la escuela y las organizaciones/instituciones que ponen en valor los procesos formativos de los/as estudiantes, profundizando y complejizando las capacidades vinculadas con el trabajo y la producción de bienes y/o servicios.

En ese sentido, dichas prácticas buscan el fortalecimiento de las orientaciones, pero, también, el acompañamiento en la construcción de los proyectos de vida de los/as estudiantes al finalizar el nivel secundario. Es así, que el taller de orientación vocacional se constituye en el punto de partida para pensar y problematizar las elecciones vocacionales antes de tener una primera aproximación al campo laboral, a través de las prácticas educativas.

Estas propuestas se sustentan en la convicción de que la escuela secundaria, como sostiene Rascovan (2015), puede y debe acompañar a los jóvenes en el proceso de elección vocacional, no para hacer por ellos sino con ellos, habilitando espacios para el intercambio grupal de las expectativas y las incertidumbres que tienen en relación con el futuro, y respetando la singularidad de los caminos y el modo de transitarlos de cada uno.

Enfoques y propósitos de la orientación vocacional en la escuela

En el campo de la orientación vocacional podemos identificar diferentes tipos de intervenciones. En el caso de esta propuesta se trata de una intervención pedagógica que, según Rascovan (2015), implica

promover procesos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la comprensión de la nueva realidad social: los profundos cambios tecnológicos, económicos y sus implicancias en la subjetividad. Hablar de intervención pedagógica en orientación vocacional significa marcar la necesidad imperiosa de que ciertos contenidos relacionados con las problemáticas psicosociales de la transición a la vida adulta no sigan marginados de la vida escolar. (p. 30)

Por eso, para el ciclo lectivo 2024, pensé en un taller de cinco encuentros con una frecuencia semanal y una duración aproximada de ochenta minutos. Para su elaboración y desarrollo partí de la concepción de taller de González Cúberes (1994), quien expresa que *“es el tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, del sentir y el hacer (...) El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de la producción social de objetos, hechos y conocimientos”*.

Ese tiempo-espacio compartido se fundamentó en una comprensión de la vocación como un proceso de construcción a lo largo de toda la vida. En palabras de Rascovan (2015 *“la vocación se construye a partir de los diversos vínculos que las personas establecen con los variados “objetos” (personas, actividades, lugares, experiencias) de la vida social”* (p. 242). No se trata de una revelación sino de un proceso de búsqueda que implica armar, desarmar y volver a armar articulando los intereses, las habilidades y los deseos del sujeto con las características y posibilidades que se presentan en el mundo social.

Si bien la orientación vocacional no es un acontecimiento a definir en los últimos años de la secundaria, es en ese momento cuando resulta necesario un acompañamiento más intenso. Por eso, desde el taller se propuso acompañar a los/as estudiantes de sexto año de ambas orientaciones en ese proceso de toma de decisiones para intentar incrementar su información acerca de los estudios y ocupaciones disponibles y planificar estrategias para enfrentar con mayor autonomía las situaciones de transición y de inserción en diferentes ámbitos educativos y/o laborales. En otras palabras, el taller tuvo como propósitos: a) promover procesos de autoconocimiento sustentados en un análisis de las dimensiones sociales, culturales, familiares y subjetivas, que posibiliten la construcción de proyectos personales; b) generar espacios de reflexión sobre sus expectativas y necesidades; c) acercar información sobre espacios formativos y laborales que favorezcan la construcción de dichos proyectos.

Desarrollo de la propuesta: actividades y estrategias de intervención

El primer encuentro del taller tenía como propósito introducir el concepto de vocación como proceso. Para eso, compartí un fragmento de la serie animada Los Simpson (Dir. Groening, 1992, Temporada 3, Episodio 18) donde Bart y Lisa realizan

“un cuestionario primario de aptitud vocacional” en la escuela. Posteriormente, propuse una conversación orientada por preguntas que permitieran recuperar sus percepciones, acercar conceptualizaciones y relacionar con situaciones concretas:

- ¿Qué piensan del “cuestionario”?
- ¿Se imaginan los resultados en función de las respuestas dadas por los personajes?
- ¿Qué significa que los cuestionarios sean estandarizados?
- ¿Qué piensan sobre estandarizar los procesos de orientación vocacional?
- ¿Qué pasa con la devolución de los cuestionarios a los/as estudiantes?
- ¿Las elecciones vocacionales sólo dependen de lo que queremos o nos gusta? ¿Qué otras cosas deberíamos tener en cuenta?

Finalmente, solicité a los/as estudiantes intervenir una copia del “cuestionario” presentado en el fragmento de la serie, a modo de grafiti, con palabras o frases relacionadas con esta mirada situacional del proceso de elección vocacional. En ese sentido, escribieron con diferentes colores y estilos palabras como: habilidades, responsabilidad, personalidad, construcción, decisión, elección, contexto social, búsqueda de sentido, no determinada, revisar mandatos familiares, pasión, metas, exploración.

El segundo encuentro pretendía indagar sus sentires y pensares en relación al proceso mismo de elección vocacional. En ese caso, coordiné una dinámica inspirada en la técnica de apertura vocacional de la Lic Mercedes Álvarez (s/f) donde los/as estudiantes tenían que dar un paso al frente si se sentían identificados/as con algunas de las siguientes afirmaciones: “tengo miedo a que sea difícil”, “me falta información”, “tengo miedo al fracaso”, “me siento inseguro/a”, etc. La dinámica habilitó el diálogo y, fundamentalmente, la identificación con compañeros/as que se encontraban atravesando temores, incertidumbres o cuestionamientos similares. En el intercambio de miradas, palabras y gestos fueron reconociéndose en la pregunta sobre el proceso de construcción de sus proyectos de vida.

El tercer encuentro tenía como propósito recuperar sus historias de vida para pensar su incidencia en las elecciones vocacionales. Para eso, compartí el cortometraje animado “La casa de los pequeños cubos” (Dir. Katö, 2008) donde el protagonista, a causa de la pérdida de su pipa, comienza a “bucear” en sus recuerdos. Luego, pedí a los/as estudiantes construir pequeños cubos de papel, recuperando la metáfora que presenta el cortometraje, para escribir en ellos sobre situaciones/ personas significativas. De este modo, las caras de los cubos se llenaron de historias sobre juegos de infancia, personas inspiradoras, lecturas que permitieron la comprensión de situaciones que estaban atravesando, actividades que disfrutaban realizar, procesos de búsqueda movilizados por la curiosidad, etc. Esas historias quedaron en el interior o el exterior de los cubos, según como fueron plegados y pegados, pero todos pensados para guardar y recuperar esos momentos que nos constituyen e inciden en nuestras elecciones.

En el cuarto encuentro se propuso pensar sobre sus intereses y aptitudes en relación a las características del contexto social. En ese sentido, compartí el cortometraje animado “Alike” (Dir Martínez Lara y Cano Méndez, 2015) para analizar en función de preguntas que intentaban enlazar la historia de los personajes con las vivencias personales:

- ¿Qué valores se presentan en el cortometraje (por ejemplo: individualismo, racionalidad, burocratización)?
- ¿Qué pasa cuando nuestros valores no coinciden con los impuestos social, económica o familiarmente?
- ¿Qué aptitudes tenían los personajes?,
- ¿Qué dificultades se encontraron para su desarrollo?,
- ¿Piensan que tienen habilidades para determinadas actividades?,
- ¿Qué intereses tenían los protagonistas?, ¿Se relacionaban con las características del mundo social y laboral al que pertenecían?,
- ¿Qué cosas les interesan a ustedes?,
- ¿Piensan que esas habilidades o intereses pueden incidir en su elección vocacional?

En esta oportunidad, requirieron más intervenciones para establecer las relaciones, como aclarar el significado de algunos conceptos (burocratización o aptitudes); brindar ejemplos diferentes; o realizar nuevas preguntas para facilitar la profundización o problematización de algunas afirmaciones. Finalmente, solicité a los/as estudiantes que, de manera individual, completaran un cuadro que pertenece a la técnica “ser y querer ser” de la Dr. Marina Muller (s/f). En general, presentaron dudas sobre “qué escribir” en cada una de las categorías, pero pudieron decir quiénes son y quienes quisieran ser ayudados por intervenciones de sus compañeros/as y mías.

El quinto y último encuentro tenía como propósito presentar diferentes ofertas educativas y características generales del nivel superior. Para eso, compartí con los/as estudiantes un fragmento de la novela “Alicia en el País de las maravillas” (Carroll, 2016) para pensar las relaciones entre los medios y las metas planteadas. Luego, presenté una guía de carreras virtual, donde a partir de diferentes criterios de búsqueda podían encontrar diversas carreras universitarias. También, complementé con propuestas educativas existentes en la localidad. En esta oportunidad, los/as estudiantes generaron muchas y variadas preguntas vinculadas fundamentalmente con las características de las instituciones de nivel superior, la estructura de los planes de estudio, los sistemas de evaluación y acreditación, etc.

Sobre la evaluación de la experiencia y algunas conclusiones

La orientación vocacional es un derecho establecido en la Ley de Educación Nacional N 26206 donde se expresa que los/as estudiantes deben “recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en

el mundo laboral y la prosecución de otros estudios”. Esto supone nuevos desafíos para quienes tenemos que ofrecer esas oportunidades formativas ya que implican la revisión permanente de nuestras prácticas para que se ajusten a las características de los grupos, sus intereses y necesidades. El taller tuvo una evaluación positiva por parte de los/as estudiantes porque brindó una oportunidad para conversar y preguntar sobre una temática que los/as atraviesa particularmente en ese momento de su trayectoria escolar.

Es necesario continuar pensando el modo de articular el taller con los espacios de la formación general y específica, para que no funcione de manera paralela sino transversal a los diferentes espacios curriculares. De esta forma, se incorporarán diversos saberes y perfiles docentes que enriquecerán el debate en torno al proceso de elección vocacional.

También ampliar el proyecto a otros ciclos y cursos, considerando que partimos de una concepción de vocación como proceso que se desarrolla a lo largo de la vida y que si bien puede intensificarse no puede ser exclusivo del último año de la secundaria.

Finalmente, analizar la posibilidad de incluir a las familias de nuestros/as estudiantes en actividades que posibiliten el acompañamiento conjunto de los/as jóvenes en esa búsqueda de respuestas a la pregunta de qué quiero hacer. Porque a decir de Ricoeur (En: Guichard, 2006) en la construcción de un proyecto personal existe una dimensión ética que constituye “una tríada en la que uno mismo, los “otros” del círculo íntimo y los “otros” distantes son igualmente honrados: para vivir bien, con y para los demás, en instituciones justas.”

Referencias bibliográficas

- González Cuberes, M. T. (1994). *El taller de los talleres. Aportes al desarrollo de los talleres educativos*. Estrada. Buenos Aires.
- Rascovan, S. (2015) *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto*. Proyectos con recursos y actividades. Noveduc. Buenos Aires.
- Rascovan, S. (2015) *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Ministerio de educación de la Nación. Buenos Aires.
- Guichard, J (2006) Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. *Revista Orientación y sociedad*. Vol 6
- Ley de Educación Nacional 26206 (2006) Ministerio de Educación de la Nación.
- Carroll, L (2016) Alicia en el país de las maravillas. Libro electrónico. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/alicia_en_el_pais_de_las_maravillas_-_lewis_carroll_1_revisado.pdf

Capítulo 8.

Experiencia del taller de reflexión vocacional en el colegio secundario, La Adela.

Laura Mercedes Irazabal
Pedro Julián Irazabal

Una propuesta interdisciplinaria desde psicología y filosofía



Colegio Secundario La Adela. Autor: Rosana Bisgarra

Somos profesores del Colegio Secundario La Adela con una inquietud sobre la proyección futura de nuestros estudiantes. Queríamos ofrecer un espacio para poder pensar en temas referentes a su futuro inmediato - mediato.

Nuestro Colegio Secundario se encuentra en un pueblo llamado La Adela, muy pequeño, de 2600 habitantes. Se ubica en el extremo sudeste de la Provincia de La Pampa, sobre la ruta 22 y el río Colorado. Es aledaño de la ciudad vecina de Río Colorado, provincia de Río Negro.

Sus aguas son el recurso hídrico más importante. Sus viviendas cuentan (en su mayoría) con red de gas natural, agua, electricidad, internet. Sólo existe un jardín de infantes, una escuela primaria y nuestro Colegio. Contamos con un sólo Centro de Salud con médicos y enfermeras y una psicóloga que atiende casos de tratamiento

y urgencia. No hay consultorios privados de psicólogos y, si existieran, muchos de nuestros estudiantes no podrían abonar la consulta por su realidad económica. El equipo interdisciplinario de acompañamiento institucional tiene su sede en General Acha y visita nuestro colegio esporádicamente ante casos puntuales.

La mayoría de las familias adelenses trabajan en relación de dependencia en el frigorífico local, en tareas rurales, en una salinera, estaciones de servicio, cooperativa de electricidad y organismos públicos. Asimismo, otros ciudadanos viven de oficios, son empleadas domésticas, jornaleros en época estival (en Río Colorado, Río Negro), y beneficiarios de planes de ayuda sociales.

Los estudiantes: ¿quiénes son? ¿dónde se encuentran?



Alumnos de 6to año del Colegio Secundario La Adela recorriendo puntos referentes de la identidad local. Foto: Laura Irazábal

En el año 2022 quisimos implementar un proyecto para contar con un espacio de reflexión vocacional y ocupacional en nuestro colegio. Observábamos a nuestros estudiantes desmotivados, angustiados y con pocos proyectos a futuro. Esta situación interfiere en sus recorridos académicos y la posibilidad de titular al finalizar su ciclo lectivo. El taller se implementó con alumnos del Colegio Secundario La Adela que se encontraban cursando 5to y 6to en las orientaciones de *Ciencias Naturales* y *Turismo*.

Nuestros estudiantes son adolescentes que se encuentran transitando cambios abruptos, de transformación física y psíquica, de crisis y de reorganización de su autoconcepto personal. Pero también, muchos de ellos se encuentran atravesando situaciones conflictivas tanto a nivel económico (falta de trabajo de sus padres), como afectivo y vincular (negligencia, ausencia de referentes afectivos, maltrato, violencia) en su contexto familiar. Por este motivo el malestar y padecimientos de esta etapa es más acentuado en su aprendizaje, forma de vinculación y valoración de sí mismos como sujetos valiosos.

Después del aislamiento y distanciamiento por la pandemia, notamos mayor desconexión y desorientación. Se observaban alumnos desmotivados, abúlicos, apáticos. Adolescentes que no se reconocen, a veces no saben qué desean, qué quieren, qué anhelan, con poca estima personal. Esto repercute en las formas de aceptación

de sí, en su forma de respetar y hacerse valer, en el posicionamiento que adquieren en la relación con los otros, donde muchas veces son habituales el menosprecio, la subestimación, la falta de comunicación y forma de lenguaje violento y agresivo.

Son grupos muy poco integrados y sólidos, donde los vínculos son superficiales y están sectorizados los grupos de trabajo sin fluidez en su comunicación. Muchos de ellos son repitentes, otros ingresaron de otras escuelas de la localidad vecina.

Por otra parte, son estudiantes con inquietudes musicales, culturales, artísticas en general (series, películas, canales de *YouTube*, dibujo, deportes). Algunos de ellos disfrutaban de la lectura y la escritura. Otros participan en el club de fútbol de la localidad. La mayoría de ellos estaban expectantes por contar con un espacio en el que puedan expresarse y ser escuchados.

Ante diferentes situaciones la escuela ha realizado reuniones de padres en las que la mayoría no asisten o muestran actitudes de desprecio, malestar o indiferencia ante la educación de sus hijos. Son pocos los padres que expresan interés y preocupación por la enseñanza y futuro de los jóvenes. Muchas de las familias son ensambladas, con ausencia de alguno de sus referentes afectivos o parentales. Se convive muchas veces con la falta de alfabetización de los referentes adultos, el embarazo adolescente, el maltrato, la violencia y la pobreza o falta de recursos.

Por otra parte, atravesamos a nivel global una etapa de crisis de la modernidad, también conocida como modernidad líquida (Bauman, 2000) que afecta al proceso de construcción de la identidad. Vivimos tiempos imprevisibles que generan una dificultad para construir proyectos a largo plazo (algo más característico de una modernidad más “sólida”), una preferencia por parte de adolescentes y jóvenes por la flexibilidad en relación con el mundo del trabajo, por los vínculos más inestables y cambiantes, atravesados por la inmediatez y la velocidad. Como señalan Vazquez y Fernández Mouján (2016):

La tendencia a disolución de los lazos que sostenían la trama social, sumado a la imposibilidad de pensarse en un futuro anticipable, hace que se pierdan las representaciones que permitían la ilusión de ser parte de un nosotros. Ante esta crisis identicatoria, se erige el mercado salvador que propone llenar ese vacío con promesas de satisfacción (...) Los adolescentes de hoy, también llamados nativos digitales, son jóvenes que nacieron con dispositivos tecnológicos al alcance de su mano, los cuales constituyeron su modo de vincularse. (p. 44)

Estamos ante identidades líquidas, una crisis en los procesos de identificación tanto colectiva e individual, que atraviesa tanto a estudiantes como a docentes.

Todo este contexto repercute en las formas de relación y vínculos que los jóvenes establecen con sus familias, las instituciones, las comunicaciones, e incide en cómo se sienten, la imagen que tienen de ellos mismos, en su manera de elegir, en su forma de ser y estar.

El taller ¿cómo orientarnos?

En “Escuela, producción, igualdad” Jacques Rancière (1988)

cuestiona la relación establecida entre la escuela y ciertas demandas, que surgen de determinados posicionamientos políticos, en torno a “aprender para emprender”, es decir, aprender para ingresar al entorno productivo o empresarial. Frente a una idea de escuela definida por “una finalidad social externa”, el autor parte de lo que llama “forma escuela”, para lo cual remite a la etimología de la palabra y su sentido original en la Grecia clásica: *scholè* significa “ocio”. La escuela o *scholè* en su sentido original era el lugar en que se daba una separación de tiempos, espacios y ocupaciones. Por un lado, el tiempo y el espacio del trabajo, marcado por la subordinación, la obligación, el mandar y el obedecer. Por otro lado, el *tiempo* y el lugar de la forma-escuela habitada por iguales, es decir, el tiempo libre para hacer otra cosa, por fuera del servicio y la obligación. Una escuela habitada por iguales, aquellos que tienen tiempo para dedicarse al “puro placer de aprender”.

Entre aquella *scholè* y la escuela moderna persiste, según Rancière, una forma, más allá de las demandas políticas y sociales según cada momento histórico:

¿Qué relación existe entre esos jóvenes atenienses bien nacidos y la multitud confusa y porfiada de nuestros colegios suburbanos? Nada más que una forma, admitámoslo: la forma-escuela (...) Es el lugar ubicado fuera de las necesidades del trabajo, el lugar donde se aprende por aprender, el lugar de la igualdad por excelencia. (op.cit. p. 86)

¿Por qué retomamos estas ideas para hablar de un taller de orientación vocacional, donde se supone que se prepara a estudiantes para el ámbito laboral? Porque quisiéramos alejarnos de una visión utilitarista de la orientación vocacional que subordine a la escuela a las demandas del sector productivo. Defendemos la curricularización de la orientación vocacional porque nos parece necesario que en la escuela pública se habiliten espacios fuera de lo productivo para que los estudiantes tengan un *tiempo libre* para pensar, pensarse y proyectarse como iguales, como adolescentes que están sustraídos de los imperativos del mundo laboral. Si no estuviera esa forma universal, es decir, dirigida a todos y cada uno, que es la escuela pública secundaria, muchos de nuestros estudiantes no tendrían acceso a esta *scholè* o “tiempo libre” necesario para detenerse y proyectarse, menos aún a una experiencia compartida de orientación vocacional.

En relación con el mundo laboral, creemos que es necesario pensar y problematizar una ambigüedad de la escuela secundaria en general y de la orientación vocacional en particular. Si bien una de las finalidades de la escuela secundaria es la formación para el trabajo (artículo 30 de la Ley de Educación Nacional 26206), por la señalada forma-escuela, y la igualdad que conlleva, es necesario mantener cierta distancia de las urgencias y demandas sociales, económicas y políticas. Por esta razón, si bien nos parece importante realizar visitas a empresas, entrevistas a referentes del mundo laboral de la localidad, lo fundamental es generar un espacio de *separación* frente a la aceleración contemporánea, un tiempo y espacio no productivo sino reflexivo marcado por la horizontalidad (Masschelein y Simons, 2014).

Nuestra propuesta se basa en lo que señala Sergio Rascovan (2016):

Podríamos definir lo vocacional como campo de problemáticas del ser humano y la elección- realización de su hacer. “Campo vocacional” es una expresión que da cuenta del amplio conjunto de actividades que un sujeto realice a lo largo de su vida: trabajar, estudiar, viajar, estar, compartir con otros o hacer cualquier actividad organizada o autogestionada. En fin, se trata de todo lo que hicimos en el hacer en diferentes tiempos; pasado, presente y futuro. Lo vocacional es, a la vez, elección, acto y proyecto (2016)

Deseábamos trabajar lo vocacional de manera interdisciplinar ya que Pedro Irazábal es profesor en el espacio de Filosofía y Laura Irazábal es profesora en la asignatura de psicología. Poder preguntarnos, replantear lo vocacional como inquietud existencial propia de la etapa evolutiva que atraviesan y que tiene amplias aristas para plantear desde el posicionamiento filosófico y psicológico.

Ideamos un taller de reflexión vocacional y ocupacional donde se establecen actividades para el descubrimiento personal. Los alumnos continuaban su trabajo en su casa con actividades para dialogar en familia, amigos y vínculos cercanos que les permitían autodescubrirse.

Nuestra intención fue ayudar a los jóvenes en sus transiciones y en la construcción de sus proyectos personales de vida, estudio y trabajo. Como señala Aisenson:

Partimos del objetivo de ayudar a los participantes a prepararse para interactuar en un contexto socialmente signado por la incertidumbre, lo cual requiere del desarrollo de un mayor conocimiento, tanto del mercado laboral, el entorno educativo y contexto situacional, como de sí mismos; aprendizaje de estrategias para la toma responsable de decisiones; y preparación para la transición y el cambio (2002).

El taller se planteó en tres ejes organizativos: “¿Quién fui?”, “¿Quién soy?”, “¿Quién deseo ser?” Estos ejes implican tres momentos cruciales que atraviesan la construcción de su identidad y decisión de proyecto de vida.

Entendemos a la vocación no como un destino o algo que se descubre una vez y para siempre. Nos interesaba “desdramatizar” la idea de vocación, sacarle un poco de peso a la pregunta “¿Qué vas a ser?”. En este sentido, entendimos que lo más potente sería generar un espacio de desaceleración, de conversación, de apertura, en el que los estudiantes puedan pensarse a sí mismos, descubrir cuáles son sus intereses, preocupaciones, inclinaciones. Si bien realizamos algunos test y cuestionarios, la idea era alejarse de lo métrico, de la respuesta única o la “solución mágica” porque creemos que el camino del proyecto de vida está atravesado por el cambio, el ensayo, el error, el volver a comenzar. Entendemos a la identidad, en este sentido, como una construcción permanente.

La idea era generar un espacio de reflexión (en su sentido etimológico de reflejo, como un espejo para mirarse a uno mismo teniendo en cuenta la mirada del otro) y desaceleración para que se genere la posibilidad de pensamiento.

Se abordaron en este espacio conceptos como: niñez, identidad, duelo, cambio, adolescencia, independencia, función del tiempo y el espacio, futuro, proyecto de

vida, otros significativos, sentido de la vida. Estos temas posibilitan el intercambio de experiencias y saberes desde ambos espacios curriculares.

El autodescubrimiento es una estrategia fundamental tanto desde la psicología (introspección: mirada hacia dentro, interior) como de la filosofía (El cuidado de sí y el lema “conócete a ti mismo” de Sócrates, la figura ejemplar del filósofo). La pregunta en todo este proceso tiene una importancia fundamental como una forma de búsqueda permanente, donde se establece el encuentro personal con aspectos esencialmente humanos que nos otorgan valor a lo que acontece.

¿Qué busco? ¿Qué sueño? ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis miedos? ¿Qué reconozco en mí? La pregunta filosófica propicia ese incómodo momento de extrañamiento y descubrimiento personal, fomentando a la introspección personal, propias de la Psicología.

Como estrategias complementarias al taller diagramamos un plan de visita al Instituto de Formación Docente de la localidad vecina de Río Colorado para que puedan vivenciar el estar en el nivel superior: tomar apuntes, cursada nocturna, tiempos y ritmos diferentes. Otra intención de esta actividad fue dar a conocer las posibilidades de estudiar en una localidad cercana.

También invitamos a ex alumnos para que compartan sus experiencias en su nueva etapa fuera de la escuela secundaria: presentación de entrevistas ocupacionales, forma de cursada, búsqueda laboral, independencia fuera del hogar natal.

Además, se llevó adelante un espacio interdisciplinar para abordar la identidad y la historia local. Realizamos una caminata junto con un investigador, visitando los puntos de nuestra localidad que transmitían su historia y origen.

En el espacio de Ciudadanía, se generó una instancia de construcción y diseño de currículum vitae, carta de presentación individual, propiciando el manejo de la redacción y la exposición de sus datos personales y característicos para ser evidenciados.

Como metodología se elaboró un producto final que les sirvió como registro de lo acontecido en el taller: un portfolio personal que compilaba las diversas actividades realizadas: dibujos, resolución de actividades, ejercicios y test, entrevistas, reflexiones y ensayos breves.

Los años siguientes continuamos implementando este taller con otros grupos. En el año 2023 los estudiantes fueron protagonistas en la presentación de este proyecto- taller en el encuentro Parlamento Juvenil Pampeano. Manifestaron la importancia de este espacio en la Legislatura Pampeana y fueron seleccionados como finalistas ante los diferentes proyectos de la provincia.

El 29 de octubre de 2024 fuimos convocados nuevamente con este proyecto a participar en el encuentro “Aprender a gobernar” y nuevamente nuestros estudiantes defendieron la importancia de contar con este espacio en nuestro colegio.

Por otra parte, como actividad en articulación con nuestro taller, acompañamos a los estudiantes a las Muestras de Carreras ofrecidas por la provincia en los años 2022 (Macachín) y 2023 (Lonquimay).

¿Cómo seguimos a partir de ahora?

Para los próximos años, nuestra intención es profundizar en los siguientes aspectos:

- En primer lugar, avanzar en la curricularización de la Orientación Vocacional mediante la incorporación del taller como una unidad de las asignaturas Psicología y Filosofía.
- En segundo lugar, profundizar el trabajo en redes, no sólo con el Instituto de Formación Docente de Río Colorado, sino también con la Universidad de La Pampa, la Oficina de Empleo local, el frigorífico local y el Parque Industrial, para coordinar visitas, charlas y pasantías.
- En tercer lugar, afianzar la articulación intrainstitucional en relación con otros espacios curriculares. En particular, estamos trabajando en una experiencia en relación con el juego de roles con el espacio curricular de Danza.

Referencias bibliográficas

- Aisenson, D. (2002). *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos y contextos*. Buenos Aires: Eudeba
- Bauman, Z. (2000). *Modernidad líquida*. Fondo de cultura económica.
- Masschelein, J. y Simons, M. (2014). *Defensa de la escuela. Una educación pública*. Miño y Dávila.
- Rancière, J. (1988). *Escuela, producción, igualdad*. En *L'école de la démocratie*. Edilig; Fondation Diderot.
<https://archive.org/details/jacques-rancie-re-escuela-produccion-igualdad/page/6/mode/2up>
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.
- Vázquez, C., & Fernández Mouján, J. (2016). *Adolescencia y sociedad: La construcción de la identidad en tiempos de inmediatez*. PSOCIAL, 2(1).

Capítulo 9.

Orientación Vocacional: Caminando Juntos

Patricia Zuñiga

9

Colegio Secundario Maestro Dermidio Cejas Colegio Secundario José Armando Alfageme 25 de Mayo

Esta propuesta educativa surge de la necesidad de acompañar a nuestros estudiantes próximos a egresar en el acceso a un taller que les permita visualizar el abanico de posibilidades en relación con su futuro, así como también reconocer distintos escenarios que pueden presentarse al momento de la toma de decisiones. De este modo, se buscó acompañarlos y salvaguardar las incertidumbres, expectativas y temores propios de esta etapa.

A partir de este objetivo, elaboramos un taller compuesto por cuatro instancias de encuentros presenciales, llevados adelante en varios espacios físicos, contemplando el número de estudiantes participantes. La intención, en el primer encuentro, fue que el estudiantado se sienta cómodo, razón por la cual, las dos primeras instancias se realizaron en cada institución educativa: el primero en una de ellas –Col. Sec. M. Dermidio Cejas– y luego en el otro –Col. Sec. J. Alfageme–, de modo que cada grupo pudiera desempeñarse como anfitriones. Posteriormente, las dos últimas instancias se llevaron adelante en instituciones municipales de nuestra ciudad (Centro Cultural y Centro Virtual), reafirmando estos espacios como escenario de promoción de encuentros culturales.

En este último encuentro, logramos dar un cierre a toda la propuesta permitiendo que estudiantes de las escuelas mencionadas y de otras instituciones de la localidad y alrededor –Puelén– puedan acceder a conocer la oferta académica y laboral que brinda la zona.

Para finalizar realizamos la visita a la Feria de las Carreras organizada en la localidad de Lonquimay, La Pampa. Esta experiencia permitió acercar a nuestros/as estudiantes a nuevas oportunidades formativas, ampliando su mirada sobre su futuro.

Contextualización

Nuestro colegio secundario, Maestro Dermidio Cejas, está ubicado en el centro de la localidad de 25 de Mayo, al oeste de la provincia. Es uno de los pocos establecimientos de este nivel que ofrece la orientación en Ciencias Sociales y Humanidades. La institución está organizada en dos ciclos: Ciclo Básico y Ciclo Orientado, que funcionan en diferentes turnos (mañana y tarde). Actualmente, contamos con una matrícula de 300 estudiantes distribuida entre ambos ciclos.

En cuanto a la población estudiantil, se trata de un grupo diverso, debido a que nuestra localidad recibe constantemente familias de otras localidades, provincias y países limítrofes en búsqueda de mejores condiciones de vida que le permitan un sustento económico. Esta diversidad también se refleja en el grupo docente, donde se observa un gran número proveniente de provincias cercanas.

El curso que participó de esta propuesta fue sexto año, conformado por una matrícula de veinte estudiantes distribuidos en dos divisiones, de los cuales cuatro son varones y el resto mujeres. En relación con este número, en los últimos años se ha evidenciado un proceso de desgranamiento estudiantil, especialmente en los varones quienes por cuestiones económicas o de edad deciden abandonar sus estudios para incorporarse en el mundo laboral. Desde la institución se busca constantemente generar propuestas pedagógicas que promuevan la permanencia, finalización y egreso de este nivel; sin embargo, pese a las diferentes estrategias que se proponen, en muchos casos se produce igualmente el abandono escolar.

Desde nuestro lugar como formadoras de sujetos, en este último año del secundario observamos que nuestros estudiantes comienzan a indagar y tomar decisiones sobre su futuro, es decir, analizan qué posibilidades se les ofrecen o si optarán por continuar con el nivel superior o insertarse en el mundo laboral. Estos cuestionamientos suelen estar atravesados por la ansiedad de las familiares, respecto a lo económico y a las expectativas que tienen sobre sus hijos/as.

Objetivos del proyecto

- Promover el autoconocimiento, a partir del re-conocimiento de su historia personal, sus intereses, valores, aptitudes, temores, expectativas, etc.
- Socializar y reflexionar acerca de los factores que inciden en el proceso de elección.
- Ayudar a los estudiantes a que analicen los campos laborales y posibilidades que se le brindan al finalizar su educación secundaria.
- Acompañar a los adolescentes en el proceso de elección de su futuro laboral o profesional.
- Facilitar el conocimiento de la realidad en la que va a insertarse, brindándole elementos para que se conecte con la información necesaria.

Plan de Trabajo

Desde que nacemos, todas las personas debemos realizar elecciones, y elegir no siempre resulta fácil, depende de lo que tengamos que elegir, cuanto más importante es, más difícil se hace.

Parafraseando a López Bonelli (1989) menciona que, desde el punto de vista específicamente vocacional los adolescentes deben abandonar objetos significativos, como lo es la escuela secundaria con toda la seguridad de la infancia, los compañeros que eligen distintos caminos, las carreras que no elige, entre otros; siendo frecuente que, durante este proceso atraviesen duelos que se manifiestan en sentimientos de tristeza, soledad, ansiedad, etc.

“Esta tensión entre lo que se deja y lo que se toma, pero con un acento en lo futuro más que en lo pasado, se patentiza en los sueños de vigilia, cuyo contenido no es tanto lo perdido, como en los duelos comunes, sino lo esperado y proyectado” (López Bonelli, 1989, p. 18). Por este motivo, tal vez sea necesario tomar conciencia de esta realidad para situar nuestra tarea como orientadores. Desde esta perspectiva, nuestro rol será el del esclarecimiento y acompañamiento.

Para poder cumplirlo, necesitamos escuchar a nuestros estudiantes en sus reflexiones y proyectos sobre el futuro. Tal como lo sostiene la Dra. Aisenson (2002), a quién parafraseo, es fundamental ayudar a que los/as estudiantes se interroguen y reflexionen acerca de sí mismos - creencias, valores, etc., reconociendo la incidencia que puede tener el contexto en el que se encuentran inmersos.

Respecto de la metodología, se optó por implementar diversas estrategias en función de los objetivos de cada instancia y de las necesidades de nuestros estudiantes; como se mencionó precedentemente, se desarrollaron cuatro encuentros presenciales.

En el primer encuentro se planteó iniciar con las ideas previas acerca de lo que se abordaría en este taller, es decir que esperaban ellos/as y, por otro lado, se plantearon algunos interrogantes acerca de lo que es la orientación vocacional, tales como: ¿Qué es la vocación? ¿Nacemos con una vocación? ¿Tenemos una sola? ¿Todos tenemos vocación? entre otras.

Luego de compartir y dialogar sobre lo propuesto, finalizamos con un pequeño video que los llevó a reflexionar sobre esta etapa y qué factores inciden sobre esta decisión.

En el segundo encuentro nos acompañó un Psicólogo Social, con quien los y las estudiantes, a través de variadas actividades, comenzaron un proceso de autoconocimiento a partir del reconocimiento de su historia personal, sus intereses, valores, aptitudes, temores, expectativas, además de identificar e indagar cuáles son sus fortalezas y debilidades.

El objetivo fue que cada uno de ellos y ellas llegarán a ser conscientes de las decisiones que tomarán, de sus interés, valores y anhelos para su futuro. La decisión vocacional es, en este sentido, un reflejo de su personalidad.

El tercer encuentro tuvo como finalidad abordar las técnicas de estudio e importancia de finalizar la escuela secundaria. Esta instancia estuvo a cargo de la Agencia Juvenil Municipal, cuyos integrantes compartieron actividades prácticas que les permitieron a los y las estudiantes conocer métodos y técnicas de estudio. Además, nos acompañaron personas que actualmente cursan en la Escuela de Adultos, quienes relataron, desde sus vivencias, el valor de completar el nivel secundario.

El cuarto encuentro consistió en una Expo - Feria en la que se presentó a los/as estudiantes la oferta académica de la zona y alrededores. El propósito fue generar un espacio de vinculación entre las instituciones de educación superior, institutos terciarios y los centros de formación profesional con los establecimientos de educación secundaria, a fin de seguir brindando información acerca de los posibles ámbitos a insertarse en el futuro.

El cierre de la propuesta consistió en la participación en una feria de carreras organizada por la Cámara de Diputados de la provincia de La Pampa en la que se presentaba la oferta educativa de toda la provincia. Se realizó en la localidad de Lonquimay.

Para finalizar se llevó a cabo una evaluación mediante una reflexión conjunta acerca de lo transitado. Se retomaron interrogantes como: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué descubrieron? ¿Qué modificarían? ¿Qué sugerencias tienen?

Desarrollo

La propuesta debió modificarse en cuanto al número de encuentros previstos, ya que por cuestiones de tiempo fue necesario reducir una instancia y, además, se nos planteó la problemática vinculada a la continuidad del proyecto, debido a la imprevisibilidad del día a día que nos impidió respetar las fechas pautadas inicialmente. No obstante, y a pesar de lo expresado, la propuesta pudo desarrollarse en su totalidad.

En una primera instancia, evidenciamos por parte de algunos estudiantes la resistencia en la participación, ya que manifiestan tener definido qué harían luego de egresar o en otros casos, expresaban que debían trabajar por no contar con un sostén económico. A partir de estos planteos, se decidió avanzar sobre este desconocimiento existente respecto de las oportunidades de formación superior, dado que muchas veces sus posicionamientos se reducían a la imposibilidad de trasladarse a otra ciudad, sin considerar las alternativas que ofrecen las universidades o institutos terciarios, tales como modalidad a distancia, becas u otros.

Asimismo, surgieron inquietudes vinculadas con las expectativas y exigencias familiares frente a esta nueva etapa, especialmente en aquellos casos donde las y los estudiantes serían la primera generación en acceder al nivel superior. Estas preocupaciones fueron trabajadas de manera conjunta y respetuosa.

Por otro lado, al momento de avanzar sobre lo que esperaban de este nuevo nivel, se abordaron no sólo los cambios académicos que enfrentarán, sino también los desafíos vinculados con la autonomía, es decir, estar solos, independizarse, hacerse

responsables de su trayectoria educativa y de los quehaceres cotidianos. Este intercambio entre lo que ellos se imaginaban y la orientación brindada fue muy valorado por parte de ellos y ellas.

Un cambio significativo en el proyecto fue la decisión de abrir la propuesta a toda la comunidad educativa de la localidad para que pudieran acceder a conocer la oferta de carreras y capacitaciones profesionalizante disponibles tanto en nuestra localidad como en provincias limítrofes; gracias a ello, se concretó la realización de una Expo-Feria.

Sin embargo, este cambio implicó nuevos desafíos en cuanto a la búsqueda de un espacio adecuado en la localidad que nos permitiera mostrar las ofertas educativas y profesionales, la gestión de permisos para habilitar el evento, la organización del cronograma de visitas para los estudiantes e invitaciones a las instituciones de educación superior de nuestro alrededor.

Evaluación

La propuesta educativa resultó sumamente enriquecedora, no solo para los estudiantes que formaron parte de esta, sino también para nosotros que fuimos aprendiendo y acompañando en sus inquietudes y expectativas.

Valoramos especialmente la última instancia, que permitió el acceso a información actualizada sobre las ofertas educativas que disponen, posibilitando que los/as estudiantes pudieran interiorizarse sobre las oportunidades disponibles para continuar sus estudios, proyectos y sueños.

A nivel institucional, destacamos el compromiso por parte del equipo directivo, tanto en el acompañamiento de las actividades como en la búsqueda de espacios que permitieran el desarrollo integral de la propuesta. Por su parte, varios/as docentes se mostraron entusiasmados/as por participar activamente y acompañar a los/as estudiantes próximos a egresar desde sus vivencias y trayectoria académicas.

En cuanto al futuro, nos proyectamos continuar con esta propuesta educativa de Orientación Vocacional-Laboral el próximo año, incorporando también a estudiantes de quinto año y ampliando la participación de docentes de espacios curriculares, que nos permitan enriquecer la propuesta.

Referencias bibliográficas

- Aisenson, D. (2002). Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos y contextos. Buenos Aires: Eudeba
- López Bonelli, A. (1989). La Orientación Vocacional como proceso. Cap II La elección vocacional como proceso y el proceso de la orientación vocacional. Buenos Aires: El Ateneo.

Tercera Parte

Materiales audiovisuales
del Centro de Producciones
Audiovisuales (CPA) de
la UNLPam

Capítulo 10.

El Sentido de la Educación Superior: Historias de vida y transformación

Cecilia Mana y Mariano Ananía

10

Centro de Producción Audiovisual de la UNLPam

El acceso a la educación superior no solo constituye un derecho, sino que es además una de las experiencias transformadoras en la vida de una persona. Para muchos estudiantes, ingresar a la universidad significa no sólo la posibilidad de formarse profesionalmente, sino también el inicio de un viaje lleno de desafíos, descubrimientos, aprendizajes y sueños.

Este capítulo tiene como objetivo acercar esas historias que condensan trayectorias académicas de quienes han transitado las aulas de la Universidad Nacional de La Pampa.

A través de testimonios en primera persona, relatos de vida y análisis sobre las condiciones que influyen en la permanencia y el egreso universitario, este material ofrece una mirada profunda sobre la diversidad de experiencias que configuran el paso por la educación superior. Cada historia refleja no solo los desafíos académicos, sino también las condiciones socioeconómicas, emocionales y personales que inciden en la trayectoria de cada estudiante. Experiencias que transitan continuidades y discontinuidades.

Para complementar y enriquecer estos relatos, se incluyen enlaces a videos de YouTube donde los protagonistas comparten sus vivencias. Estos registros permiten dar voz y rostro a las historias, ofreciendo un testimonio más cercano y directo. Y permiten comprender qué sentidos le atribuyen al paso por la educación superior y cómo construyeron proyectos de vida posteriores.

Las experiencias están dirigidas a todas aquellas personas que estén interesadas en comprender las múltiples realidades de la vida universitaria más allá de los números y los datos estadísticos. El objetivo es visibilizar las múltiples trayectorias vitales de quienes han transitado la universidad desde distintos contextos, para reflexionar sobre las políticas educativas, los apoyos necesarios y las estrategias que pueden fortalecer el acceso y la permanencia en la educación superior.

Invitamos a sumergirse en estas historias, a escuchar las voces de las y los protagonistas y a reflexionar sobre el impacto que la universidad tiene en la vida de quienes la transitan. Que este material sirva como un espacio de diálogo y comprensión sobre las múltiples formas de ser y estar en la universidad.

Estas historias buscan generar conversaciones que amplíen, multipliquen y enriquezcan, el intercambio con otras voces, otras miradas, otras experiencias, con la riqueza del ida y vuelta que propone el diálogo.

El contenido sugerido a continuación forma parte del material audiovisual del canal del Centro de Producción Audiovisual de la UNLPam.

Link: <https://tv.unlpam.edu.ar/>

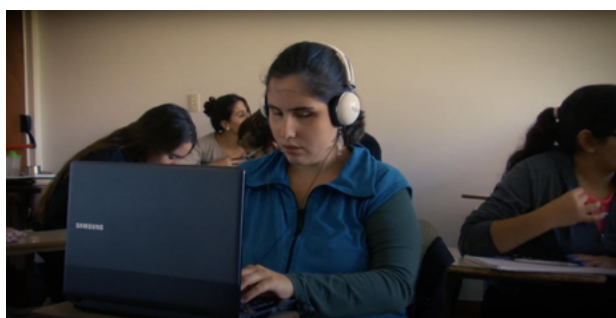
You Tube: <https://www.youtube.com/@CPAUNLPam>

Sección:

- **ENTRE APUNTES:** Entre apuntes es un ciclo de entrevistas que refleja la diversidad de historias de vida de los/las estudiantes que asisten a la Universidad Nacional de La Pampa. La propuesta está dividida en temáticas e incluye, entre otros, a estudiantes que vienen de lejos; alumnas que son también mamás; los que trabajan para poder estudiar o sortean alguna barrera física para lograr el objetivo final de recibirse. El ciclo incluye también a estudiantes que a través de becas han vivido experiencias en el exterior o se han destacado por el desarrollo de proyectos específicos. Un mosaico variado que se amplía cuando el ojo de la cámara se abre para mirar el universo estudiantil: Muchas historias, muchas vidas.



- Entrevista: Brenda Martínez/ Duración: 7 minutos 58 segundos



Descripción: Al momento de la realización de la entrevista Brenda cursaba el cuarto año de la carrera de Ciencias de la Educación. Es ciega de nacimiento y la primera alumna no vidente de la Facultad de Ciencias Humanas de General Pico. Desde hace varios años lleva una vida independiente, vive sola junto a su perro Santi y sueña con dar clase en las aulas y formar una

familia. Es la menor de cinco hermanos. Culminó el Profesorado en Ciencias de la Educación en el año 2021.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=cOtGRceifrA&t=3s>
<https://tv.unlpam.edu.ar/episodio/brenda/>

- Entrevista: Eber Bezzone/Duración: 7 minutos 57 segundos



Descripción: Eber se recibió de Analista Programador en el año 2014 y de Ingeniero en Sistemas en 2018. Participó de dos experiencias en el exterior: Una en Porto Alegre (Brasil) dónde participó de un programa de Intercambio a partir de un Convenio de la Facultad de Ingeniería de General Pico con la Universidad Nacional de Rio Grande do Sul. Además, viajó este año a Estados Unidos con Beca Fullbright que le permitió compartir con 27 alumnos argentinos de diversas carreras una experiencia única en la Universidad de Nebraska-Lincoln. Actualmente trabaja en Tecro Ingeniería, empresa dedicada al desarrollo de software.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Ax7i0y-WPRc&t=1s>
<https://tv.unlpam.edu.ar/episodio/eber/>

- Entrevista: Emiliano Alcaraz/Duración: 7:59



Descripción: Emiliano inició la carrera de Ingeniería en Sistemas en el año 2016. Desde los 12 años quería estudiar algo vinculado con la computación. Con un sentido de trabajo comunitario diseñó en el año 2013 el sitio web del Club Leo de Santa Rosa y de la Fundación Estrellas Amarillas. Recibió premios por el diseño de su propia página web (Mejor sitio web mundial

del día) y por una página que muestra la vida de un piloto que falleció en un accidente aéreo (vaskoirastorza.com). Actualmente está trabajando como community manager de varias empresas.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=WnV0K7YBLDc&t=1s>

<https://tv.unlpam.edu.ar/episodio/emiliano/>

- Entrevista: Lorena Díaz/Duración: 8 minutos 9 segundos



Descripción: Una conversación casual con una amiga decidió a Lorena a iniciar el Profesorado de Educación Inicial y Primaria en el año 2015. La familia que conforma con Gustavo, su esposo, Thiago y Francesca, es la gran impulsora de este desafío que implica una rutina diaria que inicia a las cuatro de la mañana y cierra sobre la medianoche. Lorena se recibió de Profesora de Educación Inicial en el año 2020.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=T1RF2KBjRRU&t=1s>

<https://tv.unlpam.edu.ar/episodio/lorena/>

- Entrevista: Marina Pensotti/ Duración: 8 minutos



Descripción: Al momento de la entrevista Marina cursaba el último año de la carrera de Medicina Veterinaria en la orientación de “Pequeños Animales”. A través del Programa Movilidad Estudiantil “Marca”, para las carreras acreditadas en el Mercosur, viajó a Brasilia donde compartió con estudiantes de otros países una rica experiencia académica y de convivencia.” Una

experiencia que volvería a repetir” afirma convencida. Recibió el título de Médica Veterinaria en el año 2019.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=tel9Rwn02bc&t=1s>

<https://tv.unlpam.edu.ar/episodio/marina/>

- Entrevista: Jorge Sánchez/Duración: 7 minutos 59 segundos.



Descripción: Jorge Sánchez es estudiante del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación a Distancia. Vive en Tres Lomas, tiene 63 años y se dedica a la venta de viajes al exterior. Una charla con su esposa lo impulsó a elegir una carrera. “Estudiar en esta etapa de la vida es un volver a vivir, no es la necesidad del título, es un: A ver si puedo”, dice Jorge, mientras transita el último año de la carrera (2018).

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=vQysBmQ230I&t=4s>

<https://tv.unlpam.edu.ar/episodio/lon-gunmen/>

- Entrevista: Fermín Currumil/Duración: 7 minutos 57 segundos



Descripción: Fermín vive en Chubut y recorre 2000 km para llegar a General Pico donde cursa el último año de Ciencias Veterinarias. El camino incluye dos horas a caballo para unir Fofo Cahuel, una pequeña localidad ubicada en el departamento Cushamen, con Esquel, primer tramo de la travesía. Una docente del colegio secundario lo incentivó a seguir una carrera. Sueña con

dedicarse a los caballos, el animal que aprendió a montar de niño. Fermín recibió el título de Médico Veterinario en el año 2019.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=pctNzjtm1tY&t=2s>
<https://tv.unlpam.edu.ar/episodio/fermin/>

- Entrevista: Carla Carabel/Duración: 8 minutos 55 segundos



Descripción: Con motivo de celebrarse los 70 años de la Gratuidad universitaria entrevistamos a Carla Carabel, estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas, hoy graduada del Profesorado en Ciencias de la Educación y docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNLPam.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=KkZ8VXq34tg&t=3s>
<https://tv.unlpam.edu.ar/episodio/carla/>

- Entrevista: Yenifer Corvalán/ Duración: 8 minutos 23 segundos



Descripción: Con motivo de celebrarse los 70 años de la Gratuidad Universitaria entrevistamos a Yenifer Corvalán, estudiante de la facultad de Ciencias Humanas, hoy graduada del Profesorado en Nivel Inicial.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=RYHoRT0FQaY>
<https://tv.unlpam.edu.ar/episodio/yenifer/>

- HORIZONTES: El ciclo “Horizontes” reúne historias de estudiantes, docentes y no docentes de la Universidad Nacional de La Pampa, quienes comparten sus trayectorias, desafíos y sueños. A través de cada entrevista, exploramos

la diversidad de experiencias que conforman la memoria colectiva de la comunidad universitaria.



- Entrevista: Ramón Roberto Peralta/Duración: 12 minutos



Descripción: Ramón Roberto Peralta vive en Realicó. Se graduó como profesor de Historia en la UNLPam y obtuvo el título de Magíster con la Tesis ““Las memorias de la guerra de Malvinas: Asociaciones, estrategias políticas-sociales y disputas identitarias de los veteranos / ex – combatientes pampeanos (1982-2022)”, bajo la dirección del Dr. Roberto Pittaluga.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=r-vrA9MDvHg>

- Entrevista: Claudia Trueba/Duración: 12 minutos



Descripción: Claudia Trueba accedió al Programa Ingreso para mayores de 25 años en el año 2023 y actualmente se encuentra cursando el Profesorado

en Educación Primaria. La actividad cotidiana se combina entre las tareas del hogar y las propias de la vida universitaria, que la desafían a superarse para cumplir el sueño de la graduación.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=UQT0FOWRKVM&t=26s>

- Entrevista: Leandro Centelles/Duración: 12 minutos



Descripción: Leandro Centelles es el primer graduado de la carrera Ingeniería en Computación de la Universidad Nacional de La Pampa. Realizó las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) en la Secretaría de Ambiente y Servicios Públicos de la Municipalidad de General Pico.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=sDbXYNhb9p0&t=6s>

- Aula 101: Aula 101 es un ciclo de entrevistas que recorre historias inspiradoras vinculadas a la UNLPam.
- Entrevista: Carolina Salto/ Duración: 27 minutos



Descripción: Carolina Salto es la primera Vicedecana mujer de la Facultad de Ingeniería, su historia comienza en la localidad de Speluzzi y llega a General Pico, donde se recibió de Analista Programadora en el año 1994. En esta charla nos cuenta porqué decidió aceptar el desafío de la gestión.

Link: <https://youtu.be/ycKlypfLDMc?si=zHSOVBMdR8wmWGaZ>

- GRADUADOS

Graduados es un ciclo de entrevistas a profesionales formados en la UNLPam que desarrollan tareas en distintos lugares del país y el mundo. Cada episodio se centra en un graduado/a diferente y se exploran las trayectorias profesionales, los obstáculos que han superado, y cómo la educación universitaria influyó en los caminos elegidos. Este ciclo ofrece una mirada sobre la transición de la vida académica al ámbito profesional, y los diferentes rumbos que una persona puede tomar en la dinámica del mundo global.



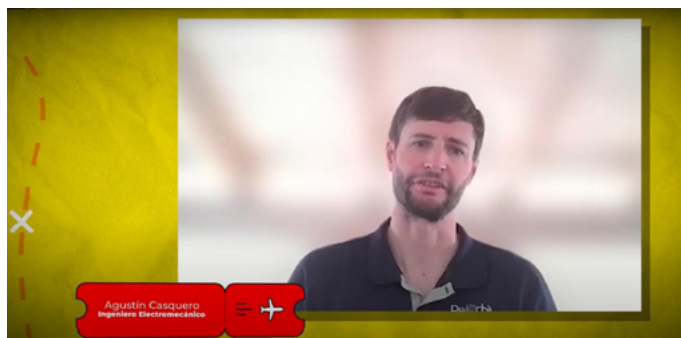
- Entrevista: Santiago Día/Duración: 9 minutos 53 segundos



Descripción: Santiago Diab es graduado de la Facultad de Ciencias Veterinarias, actualmente se encuentra viviendo en Estados Unidos. Inició su trayectoria laboral en Inta Balcarce (2003-2004), continuó en la Universidad de California en Estados Unidos (2009-2018) y actualmente forma parte del Departamento de Ciencias Biomédicas y Patobiología de la Facultad de Medicina Veterinaria de Virginia Tech-Maryland.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=aLURCcrzhrs&t=3s>

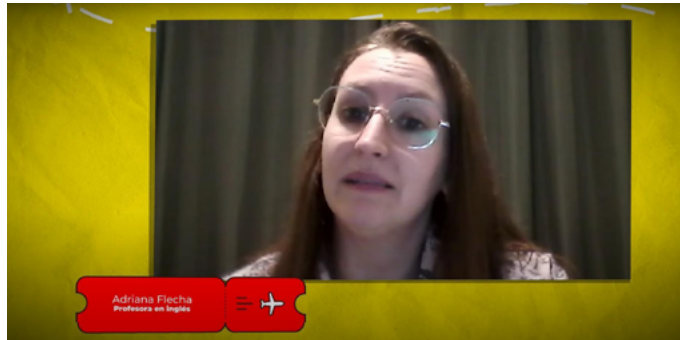
- Entrevista: Agustín Casquero/Duración: 11 minutos 31 segundos



Descripción: Agustín Casquero es graduado de la carrera Ingeniería Electromecánica con orientación en automatización industrial de la Facultad de Ingeniería. Su trayectoria laboral está vinculada al desarrollo de satélites, tanto en Argentina como en el exterior. Actualmente reside en Bariloche, donde trabaja en ReOrbit, una empresa finlandesa dedicada a la fabricación de satélites.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=azx80h2Q-BI&t=2s>

- Entrevista: Adriana Flecha/Duración: 10 minutos 11 segundos



Descripción: Adriana Flecha es graduada de la carrera Profesorado en inglés que se dicta en la Facultad de Ciencias Humanas. Nació en Macachín y se crio en Alpachiri. En 2022 se mudó a Australia, cuando se abrieron las fronteras luego de la pandemia de Covid-19. Allí trabaja en una escuela internacional donde van a aprender inglés estudiantes de América Latina y Asia, principalmente.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=cbboWFv7VI0&t=2s>

- Entrevista: Rosana López/Duración: 9 minutos 4 segundos



Descripción: Rosana López es graduada de la carrera Licenciatura en Química que se dicta en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Nació en General Acha y vive desde el 2024 en Londres. Allí trabaja como jefa técnica de laboratorio. Luego de graduarse en la UNLPam, hizo estudios en el Instituto el Balseiro, la UBA y en la University College Dublin, en Irlanda.

Link: <https://youtu.be/IAAdrBKBUw?si=RtvsNmABToCjTjcM>

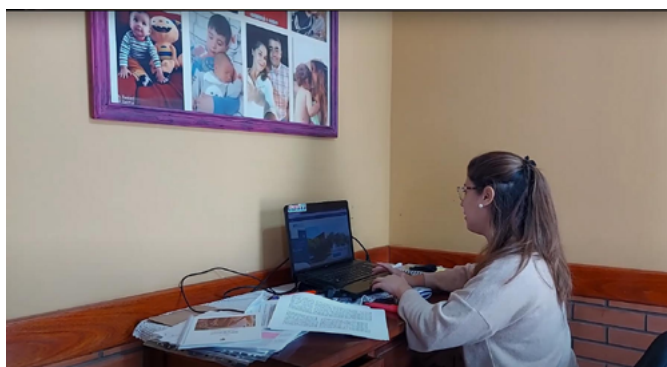
- PROGRAMA SIGAMOS ESTUDIANDO: La Ley de Educación Superior habilita a las personas mayores de 25 años, sin título secundario, a ingresar a la Universidad. En las entrevistas conocemos la historia de estudiantes que accedieron a la UNLPam a través del Programa.
- Entrevista: Patricia Farías-Margarita Sanchez-Adrián Navarro/Duración: 8 minutos 30 segundos.



Descripción: En este bloque del programa UNLPam Tv, Patricia Farías y Margarita Sánchez, referentes del Programa Sigamos Estudiando, explican los objetivos de la propuesta. Conocemos la historia de Adrián Navarro, estudiante que accedió al Programa.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=pj9GoKsGVaw&t=269s>

- Entrevista: Yesica Cuevas/Duración: 3 minutos



Descripción: Como parte del ciclo Entre Apuntes, entrevistamos a Yesica Cuevas, mamá, emprendedora y desde 2021 estudiante de la UNLPam a través del Programa Sigamos Estudiando. Yesica cursa la Licenciatura en Ciencias de la Educación a distancia en la Facultad de Ciencias Humanas.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=elMchjt8-8>

- Entrevista: Federico Bretón/Duración: 9 minutos 14 segundos



Descripción: Federico Bretón, estudiante de la Tecnicatura en Informática de la Gestión, accedió a los estudios universitarios a partir del sistema de ingreso para mayores de 25 años sin título secundario.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=z6yKBKDI_xg
<https://tv.unlpam.edu.ar/episodio/ingreso-para-mayores-de-25-federico-breton/>

- Entrevista: Cristian Vizcarra/Duración: 9 minutos 47 segundos



Descripción: Cristian Vizcarra, estudiante de la carrera de Abogacía en la Universidad Nacional de La Pampa, accedió a los estudios universitarios a partir del sistema de ingreso para mayores de 25 años sin título secundario.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=usCVFe8HkUo>
<https://tv.unlpam.edu.ar/episodio/ingreso-para-mayores-de-25-cristian-vizcarra>

Como dice el investigador y profesor de comunicación y periodismo colombiano Omar Rincón (Rincón, 2007), “hay que transformar la relación con los medios, los contenidos y los formatos, hay que pasar de la producción de información a recuperar la experiencia de vida” (pág. 7) y retomar referentes colectivos con mayor valor comunitario, para conquistar a las audiencias desde los relatos locales haciendo un uso eficaz de las redes tecnológicas y las nuevas pantallas, conectadas con las experiencias de vida en las comunidades y territorios.

Este es el sentido de las narrativas que compartimos para que permitan comprender que el acceso, la permanencia y el egreso a la educación superior son procesos

complejos que requieren políticas sostenidas, acompañamiento institucional y sensibilidad hacia las diversas realidades estudiantiles. Reconocer las trayectorias de quienes transitan la universidad pública es una forma de valorar su función social y su compromiso con la igualdad de oportunidades. Este material invita, así, a seguir construyendo desde la universidad pública y las escuelas secundarias el derecho a la educación como un bien común.

Referencias bibliográficas

Rincón, O. (2007). *Ya no es posible el silencio: Textos, experiencias y procesos de comunicación ciudadana*. Bogotá: Centro de Competencia en Comunicación para América Latina / Friedrich Ebert Stiftung, p. 7.

Documentos consultados

Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Pampa. (2000). *Resolución N° 075/2000: Estructura y manual de funciones del departamento*.

Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Pampa. (2003). *Resolución N° 026/03: Convenio general entre el Ministerio de Cultura y Educación del Gobierno de La Pampa y la UNLPam*.

Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Pampa. (2004). *Resolución N° 019/04: Proyecto de Articulación con el Nivel Polimodal*.

Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Pampa. (2015). *Resolución N° 206/2015: Problemáticas de la comunicación. Reflexiones y análisis del proyecto de Difusión*.

Dirección de Formación Docente Continua. (2024). *Disposición N° 02/24*. Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa.

Ministerio de Educación de la Nación. (2006). *Ley de Educación Nacional N° 26.206*.

Ministerio de Educación de la Nación. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria* (Rascovan, S.). https://entrama.educacion.gob.ar/uploads/secundaria-para-todos/Orientacion_Vocacional.pdf

Ministerio de Educación de la Nación. (2023). *Pensar la escuela desde la pedagogía del cuidado*. <https://www.educ.ar/recursos/159056/pensar-la-escuela-desde-la-pedagogia-del-cuidado>

Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa. (2011a). *Materiales curriculares: Taller de orientación y estrategias de aprendizaje*. https://repositorio.lapampa.edu.ar/repositorio/materiales_curriculares/nivel_secundario/ciclo_basico/mce_mc2009_taller_oyea_1vpreliminar.pdf

Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa. (2011b). *Materiales curriculares: Espacio de acompañamiento a las trayectorias escolares*. <https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/item/espacio-de-acompanamiento-a-las-trayectorias-escolares>

- Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa. (2013a). *Materiales curriculares: Psicología*. https://repositorio.lapampa.edu.ar/repositorio/materiales_curriculares/nivel_secundario/ciclo_orientado/mce_dc2013_psicologia.pdf
- Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa. (2013b). *Materiales curriculares: Construcción de la ciudadanía*. <https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/item/construccion-de-la-ciudadania>
- Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa. (2014). *Materiales curriculares para el sexto año del ciclo orientado: Construcción de la ciudadanía*. <https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/item/construccion-de-ciudadania>
- Rectorado de la Universidad Nacional de La Pampa. (2020). *Resolución N° RR 264/2020: Introducción a la teoría y técnica de Orientación Vocacional y Educativa*.
- Rectorado de la Universidad Nacional de La Pampa. (2021). *Resolución N° RR 134/2021: Introducción a la teoría y técnica de Orientación Vocacional y Educativa*.
- Rectorado de la Universidad Nacional de La Pampa. (2022). *Resolución N° RR 162/2022: Introducción a la teoría y técnica de Orientación Vocacional y Educativa*.
- Rectorado de la Universidad Nacional de La Pampa. (2023a). *Resolución N° RR 878/2023: Fundamentos de la Orientación Vocacional y Educativa*.
- Rectorado de la Universidad Nacional de La Pampa. (2023b). *Resolución N° RR 249/2023: Taller Virtual "CON-VOCACIÓN"*.
- Rectorado de la Universidad Nacional de La Pampa. (2024). *Resolución N° RR 466/2024: Primera Jornada de socialización de estudios y experiencias en orientación vocacional educativa*.

Referencias generales

- Aisenson, D., Batlle, S., Legaspi, L., Monedero, F., Marano, C., Sarmiento, G., Nicotra, D., & Figari, C. (2002). *Aplicación de un modelo: Programa de Orientación y Capacitación para la Inserción Laboral*. Eudeba.
- Aisenson, D., & equipo. (2009). La orientación vocacional en las escuelas argentinas: Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. *Anuario de Investigaciones*, Facultad de Psicología, UBA.
- Álvarez, M. *Apertura vocacional*. [Datos editoriales no disponibles].
- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional: La estrategia clínica* (2.ª ed.). Nueva Visión.
- Bauman, Z. (2000). *Modernidad líquida*. Fondo de cultura económica.
- Calvo, S. (2000). *Historia vocacional. Seminario: Métodos, Técnicas e Instrumentos I*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Cibeira, A., & Betteo Barberis, M. (Coords.). (2009). *Jóvenes, crisis y saberes*. Noveduc.
- Cordié, A. (1998). *Malestar en el docente*. Nueva Visión.
- Ferrari, L. (2009). El tiempo en orientación vocacional. En A. Cibeira & M. Betteo Barberis (Coords.), *Jóvenes, crisis y saberes*. Noveduc.
- Fernández, E. (2005). *Algo es posible*. En *Adolescencia: Una encrucijada* (2.ª parte). Letra Viva.
- Foucault, M. (1992). Los intelectuales y el poder. En *Microfísica del poder* (pp. 83–93). La Piqueta.
- Freud, S. (1995). *El malestar en la cultura* (Vol. 21). Amorrortu.
- García Del Compare, M. (1993). Información vocacional y nuevas tecnologías: Prácticas juveniles y orientación. En *Formación de orientadores en Argentina: La incorporación de las tecnologías a las prácticas orientadoras*.
- González Cúberes, M. T. (1994). *El taller de los talleres*. [Datos editoriales no disponibles].
- Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Leartes.
- Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación: Fundamentos conceptuales y finalidades sociales. En *Después de la escuela: Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Eudeba.
- Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. *Orientación y Sociedad*, 6.

- Gullco, A. (2010). Las diferentes estrategias empleadas por los sujetos en procesos de elección a lo largo de la vida. En *I° Jornada de Orientación Vocacional de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense*.
- Jozami, M. E. (2009). *De pasiones y destinos: Contribuciones psicoanalíticas a la orientación vocacional*. Letra Viva.
- Jozami, M. E. (2011). *De exilios y destinos: El extranjero, un sujeto fuera de lugar*. Letra Viva.
- Müller, M. (1986). Orientación vocacional: Aportes clínicos y educativos. En *Descubrir el camino: Nuevos aportes educativos y clínicos de orientación vocacional*. Editorial Bonum.
- Müller, M. *Técnicas informativas para la orientación vocacional profesional*. En *Descubrir el camino* (ed. ampliada). Editorial Bonum.
- Müller, M. *Ser y querer*. [Datos editoriales no disponibles].
- Nasio, J. D. (2011). *¿Cómo actuar con un adolescente difícil?* Paidós.
- Rancière, J. (1988). Escuela, producción, igualdad. En *L'école de la démocratie*. Edilig; Fondation Diderot.
<https://archive.org/details/jacques-rancie-re-escuela-produccion-igualdad/page/6/mode/2up>
- Rascovan, S. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.
- Rascovan, S. (2005). Una perspectiva crítica. Paidós.
- Schlossberg, N. K. (1981). Un modelo para analizar la adaptación humana (A. Grimalt et al., Trads.). Departamento de Orientación Vocacional (DOV), DOE y Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional, UBA.
- Sedronar. (2023). *Curso online: Cuidado y prevención en el ámbito educativo. Clase 4: Abordaje de situaciones complejas en el ámbito escolar*.
<https://campus.sedronar.gob.ar/login/index.php>
- Tiramonti, G. (2008). La escuela media en debate. En G. Tiramonti (Comp.), *Desigualdad y fragmentación educativa* (Cap. 1). FLACSO; Ediciones Manantial.
- Valenzuela, V. (2020). Notas sobre educación en Argentina en ámbitos formales y no formales. Seminario *Psicología de la Orientación y Educación*, Facultad de Psicología, UBA.
- Vázquez, C. & Fernández Mouján, J. (2016). Adolescencia y sociedad: La construcción de la identidad en tiempos de inmediatez. *PSOCIAL*, 2(1).



UNLPam

Santa Rosa, La Pampa, julio de 2026